

Faire de son établissement un E3D

- ▶ Benoit Uguen : chargé de mission 2nd Degré - DDEC 35
- ▶ Olivier Richard : chargé de mission 1er degré - DDEC 35
- ▶ Pascal Ruellan : chargé de mission 1er degré - DDEC 35

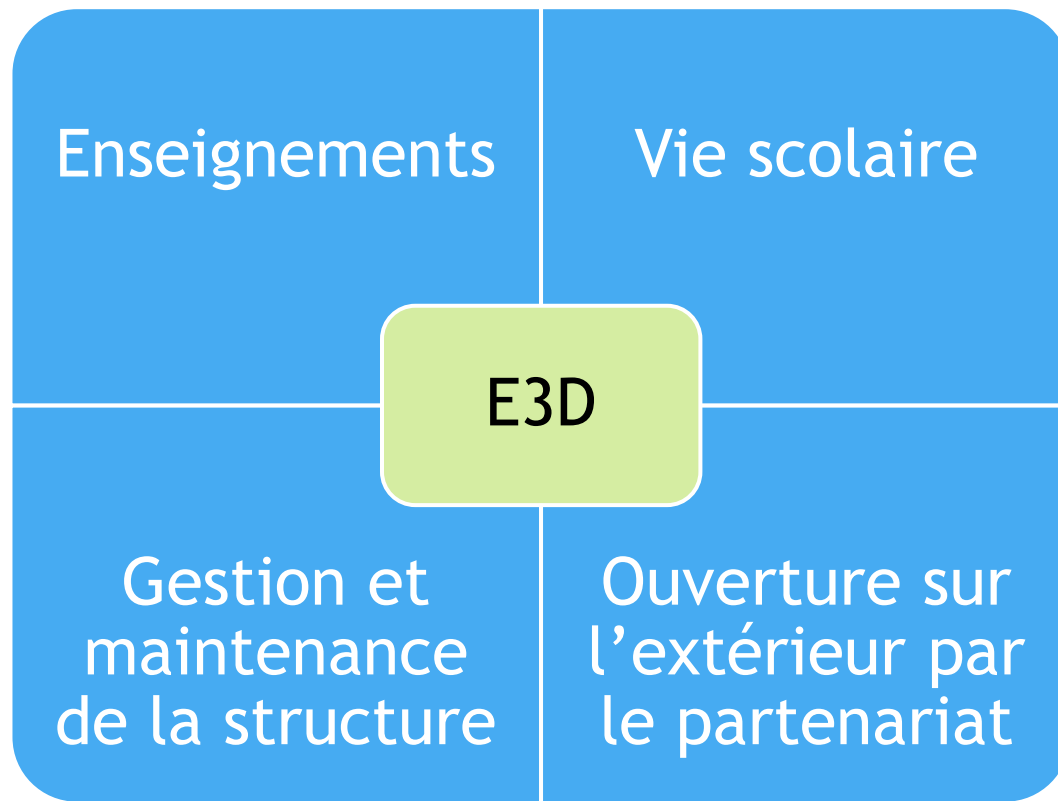


Qu'est ce qu'un E3D?

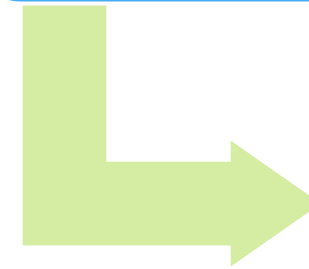


- Impliquer la communauté éducative
- Prendre appui sur les enseignements
- Impliquer la vie scolaire à travers les projets éducatifs et culturels
- Engager la gestion et la maintenance de l'établissement
- S'ouvrir sur l'extérieur en travaillant en partenariat

Une démarche globale, cohérente



Le chef
d'établissement



Le(s)
référent(s) EDD

Et une démarche **progressive**



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





Le label E3D dans les textes

- ▶ Transition écologique - **Nouvelle phase de généralisation** de l'éducation au développement durable - EDD 2030 : [Circulaire n°2019-121 du 27-8-2019](#)
- ◀ Agenda 2030 - **Renforcement** de l'éducation au développement durable : Circulaire n°24-09-2020
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm>
- ▶ Vademecum Horizon 2030 : [Vademecum EDD - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](#)
- ▶ Un guide : [agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées](#)

An abstract graphic design featuring overlapping green and yellow geometric shapes, a red vertical bar on the left, and thin grey lines. The composition is dynamic, with various shades of green and yellow creating a sense of depth and movement. The red bar provides a strong contrast on the left side, while the thin grey lines add subtle structural elements.

An abstract graphic design featuring overlapping green and yellow geometric shapes, a red vertical bar on the left, and thin grey lines. The composition is dynamic, with various shades of green and yellow creating a sense of depth and movement. The red bar on the left provides a strong contrast to the green and yellow tones. Thin grey lines intersect the composition, adding to the geometric complexity.

Pourquoi travailler avec/éduquer nos élèves à la démarche de développement durable dans l'Enseignement Catholique?

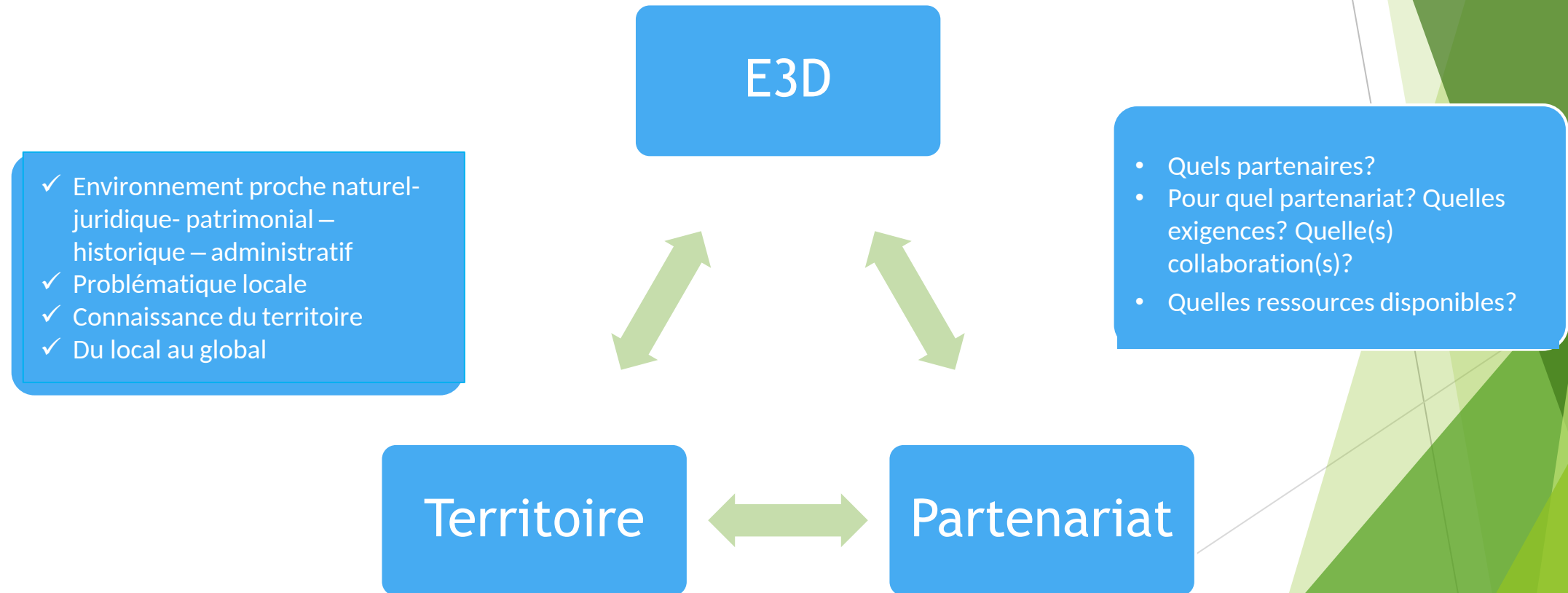
- Le concept d'écologie intégrale
- <https://youtu.be/6yil-37AZws>



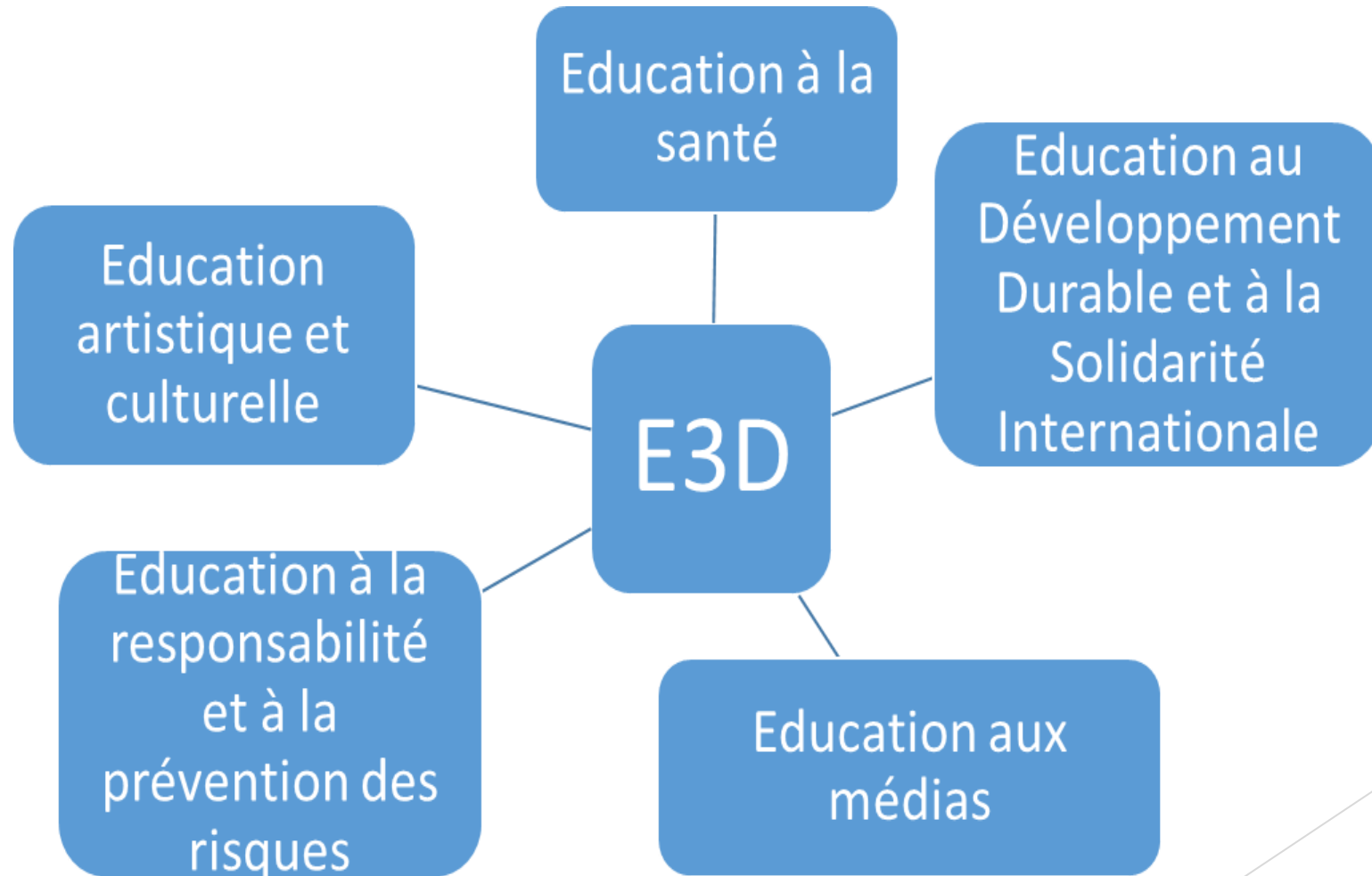
Comment entrer dans la démarche E3D?

- ▶ Conduire un diagnostic
- ▶ S'appuyer sur le projet d'établissement (ou l'enrichir)
- ▶ Conduire une démarche de projet transversal et en partenariat
- ▶ Evaluer l'impact de la démarche au sein de l'établissement
- ▶ Accompagner l'engagement des éco-délégués
- ▶ Réfléchir aux missions du référent EDD

Quelle démarche à l'échelle de l'établissement?



Quelle démarche à l'échelle de l'élève ?



Des partenaires

- ▶ <http://www.reeb.asso.fr/>
- ▶ <https://cpie-broceliande.pagesperso-orange.fr/>
- ▶ <https://illeetvilaine.secours-catholique.org/>
- ▶ <https://www.mce-info.org/>
- ▶ <https://www.eco-ecole.org/>
- ▶ La mairie, le conseil départemental, le conseil régional
- ▶ Les animateurs nature locaux
- ▶ Les associations locales
- ▶ Les maisons de quartiers

Pourquoi demander une labellisation E3D ?

- ▶ Travailler en cohérence et donner du sens aux actions
- ▶ S'engager et structurer sa démarche
- ▶ Valoriser les démarches mises en œuvre en interne et en externe
- ▶ Développer les partenariats et ancrer l'établissement dans le territoire

Les trois niveaux de la labellisation







- 1^{er} niveau : **l'engagement**
- 2^{ème} niveau : **l'approfondissement**
- 3^{ème} niveau : **le déploiement ou l'expertise**

L'obtention du label n'est pas un objectif en soi.

L'obtention du label marque la volonté de poursuivre la dynamique évolutive.

Le niveau est acquis pour 3 années, possibilité de changer de niveau au bout d'un an.

Des outils pour diagnostiquer / évaluer

Diagnostic ODD	Enseignements compétences et savoirs disciplinaires	Vie scolaire	Gestion	CVC-CVL- ECODELEGUES	PARENTS	PARTENAIRES 
						
						
						
						
						

Outil disponible sur le [site académique](#)

Faire de son établissement un E3D en 2024?

- **Formulaire en ligne à compléter**
 - Dernier délai : **mi-mai 2024**
 - Préparation des informations et des pièces à télécharger en amont
 - Possibilité de télécharger [le formulaire](#) (**pas d'étape brouillon**)
 - ← Possibilité de l'imprimer une fois complété
- **Dossier de candidature étudié par le groupe technique départemental EDD**
Sous la direction du DASEN en charge de l'EDD et composé :
 - de membres DSDEN et DDEC 1^{er} et 2nd degré ;
 - ← de chefs d'établissement ;
 - de représentants du Département 35 et de la Région Bretagne ;
 - de partenaires comme Canopé et des représentants du REEB .
- **Dossier validé par le COPIL académique EDD, présidé par monsieur le Recteur et publication d'un arrêté rectoral citant les établissements labellisés**
- **Remise du diplôme lors d'une cérémonie**

Des points de vigilance

- ▶ Un engagement progressif
- ▶ Le diagnostic / l'évaluation = > incontournable
- ▶ La construction d'un partenariat

Les critères et la fiche candidature




École / Établissement
en Démarche
de Développement
Durable
académie de Rennes




CRITÈRES POUR LA LABELLISATION E3D


ÉCOLES/COLLÈGES/LYCÉES



		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
I. Appropriation de la démarche E3D par la communauté scolaire				
 I.1 La démarche	Prend en compte <u>les trois piliers du développement durable</u> (environnement, social, économie).	✓	✓	✓
	Engage plusieurs champs disciplinaires et s'appuie sur une <u>pédagogie de projet</u> .	✓	✓	✓
	Fait référence à au moins <u>un objectif de développement durable de l'ONU</u> .	✓	✓	✓
	Fait référence à <u>plusieurs objectifs de développement durable de l'ONU</u> .		✓	✓
	Propose un projet de déploiement pluriannuel pour couvrir <u>le plus grand nombre d'ODD</u> dans le cadre de l'agenda 2030.			✓
	Implique un nombre significatif d'élèves.	✓	✓	✓
	S'adresse à tous les élèves en leur proposant des actions concrètes pour comprendre les enjeux du développement durable.		✓	✓
	S'articule avec au moins un parcours éducatif (parcours citoyen, parcours éducatif de santé, parcours avenir, parcours d'Éducation artistique et culturel).	✓	✓	✓
	S'articule avec plusieurs parcours éducatifs.		✓	✓

		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
I. Appropriation de la démarche E3D par la communauté scolaire				
I.2 Implication et sensibilisation de la communauté éducative 	Implication et sensibilisation <u>d'une partie de</u> la communauté éducative.	✓	✓	✓
	Implication et sensibilisation <u>de toute la</u> communauté éducative (élèves/enseignants/ direction/agents/ gestion) en s'appuyant sur <u>les instances</u> (conseil d'école, conseil pédagogique, conseil d'administration, conseil de cycle, conseil école-collège).		✓	✓
	Implication et sensibilisation de toute la communauté éducative (élèves/enseignants/ direction/agents/ gestion), <u>des parents d'élèves</u> et des <u>partenaires</u> en s'appuyant sur les instances (conseil d'école, conseil pédagogique, conseil d'administration, conseil de cycle, conseil école-collège).			✓

Permet une gouvernance participative par des actions à l'initiative des élèves, et tout particulièrement celles des éco-délégués, à travers les instances de l'école/de l'établissement (conseil d'élèves, CVC, CVL, CESC...).		✓	✓
Est construite en cohérence avec les démarches engagées précédemment à l'école, au collège et postérieurement dans l'enseignement supérieur.			✓
Permet le montage d'actions transférables vers d'autres acteurs.			✓




		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
II. Le pilotage de la démarche E3D				
II.1 Inscription de la démarche E3D dans le projet d'école ou d'établissement	La démarche est présentée au conseil d'administration ou au conseil d'école pour être inscrite au projet de l'école ou de l'établissement.	✓	✓	✓
	La démarche E3D constitue <u>un axe fort</u> du projet d'école ou d'établissement.		✓	✓
II.2 Méthodologie	 Un <u>diagnostic</u> a été réalisé et permet de faire un état des lieux.	✓	✓	✓
	Un <u>protocole d'évaluation</u> de la démarche permet de mesurer qualitativement et quantitativement les progrès réalisés ainsi que de préciser les indicateurs d'objectifs.		✓	✓
	Un <u>plan d'actions pédagogiques</u> et une progression pédagogique permettant la continuité pédagogique a été mis en place pour répondre aux thématiques EDD.			✓

		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
II. Le pilotage de la démarche E3D				
II.3 Coordination interne	Un référent EDD disposant d'une lettre de mission a été identifié dans l'école/l'établissement.	✓	✓	✓
	Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés.	✓	✓	✓
	Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances.		✓	✓
	Une structure de coordination interne des actions EDD permet de diagnostiquer des problématiques en lien avec le développement durable de l'établissement, et d'établir un plan d'actions et à suivre la mise en place des actions.		✓	✓
	La structure de coordination interne associe les partenaires.			✓
II.4 Formation personnels des	La communauté éducative bénéficie d'actions de formation continue.		✓	✓
	La communauté éducative bénéficie d'actions de formation continue avec les écoles et établissements de proximité dans une logique de formation territorialisée.			✓
II.5 Communication	Communication et valorisation des actions, à l'interne (Expositions, ENT...).		✓	✓
	Communication et valorisation des actions, à l'interne et à l'externe (site web, réseaux sociaux...).			✓



		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
III. Ouverture sur le territoire par le partenariat				
	Un <u>dialogue</u> avec les partenaires est engagé.	✓	✓	✓
	Le partenariat est consolidé par la mise en place d' <u>actions avec des acteurs</u> susceptibles d'accompagner l'école/l'établissement dans sa démarche.		✓	✓
	La démarche de l'école/établissement est <u>construite en cohérence avec la politique de développement durable de la collectivité territoriale de référence.</u>			✓

Un exemple de dossier étudié

LABELLISATION E3D ACADEMIE DE RENNES- Groupe technique    École / Établissement en Démarche de Développement Durable académie de Rennes			
Identification de l'établissement	Nom de l'établissement		
	Circonscription 1er degré		
	Labellisation actuelle	niveau	Non
		autre label	Oui Eco-École
	Responsable		
Appropriation de la démarche par la communauté éducative	Projet d'établissement Depuis le		Oui EXTRAIT_PROJET104_Projet ecole 20-24 Axe 1 DD 3.docx 12/11/2019 PV_CONSEIL104_2019-12-11 Extrait Compte-rendu CA APEL.docx
	Disciplines impliquées		Science et technologie Mathématiques EMC Arts visuels
	Pourcentage d'élèves impliqués		entre 50% et 75%
	Actions réalisées		ACTIONS_REMARQUABLES104_2019 09 23 Plan ecole plantation arbres.pdf

Pilotage de la démarche E3D	Diagnostic	Réalisation	Oui TRACE_DIAGNOSTIC104_CR reunion eco-delegues 210120 (Diagnostic).doc
		participation des élèves	Oui
		protocole d'évaluation	Non
		indicateurs	
	Coordination	Référent EDD-	Oui GOURMELEN Claudie gurmelen@gmail.com
		instance de l'établissement	pilotage E3D
		Fréquence	au moins 1 fois par trimestre
	Personnels impliqués		Personnel de direction Représentants d'associations Agents Élèves
	Formation	formation réalisée	Oui
		personnel formé	Enseignants et personnels de service
nature de la formation		Deux journées pédagogiques en décembre 2018 et 2019 avec atelier Développement durable pour 15 à 20 personnes	
besoins			
Valorisation	interne	ENT Autre... Journal d'école, Lettres aux familles, Information aux nouveaux parents	
	externe	Non	
communication par les élèves		Ecriture des articles du journal en classe, Rédaction et lecture du Compte rendu du conseil des éco-délégués en classe	

Partenariats Territoire	Partenariats mis en place	Oui	Avis du groupe technique départemental		
	noms des partenaires	Rennes Métropole, Feuille d'érable Rennes, Petits Débrouillards Rennes, Association OVAL	Niveau 1 - Engagement	Niveau 2 - Approfondissement	Niveau 3- Déploiement
	Actions partenariales	Fabrication de sapin, Noël zéro déchet ; Formation au recyclage du papier ; Fabrication d'un four solaire ; Classe découverte avec découverte de la faune et flore de l'estran	Commentaires		
	lien avec le territoire	Oui Partenariat avec la ville pour un projet Pédibus, prise de connaissance des objectifs affichés de la métropole, recherche de mise en adéquation avec politique des déchets, de la biodiversité, des économies d'énergie, du bilan carbone calculé et abaissé. EXTRAIT_PROJET104_Projet ecole 20-24 Axe 1 DD 3.docx ACTIONS_REMARQUABLES104_2019 09 23 Plan ecole plantation arbres.pdf PV_CONSEIL104_2019-12-11 Extrait Compte-rendu CA APEL.docx TRACE_DIAGNOSTIC104_CR reunion eco-delegates 210120 (Diagnostic).doc			

Pièces jointes




La labellisation de territoire

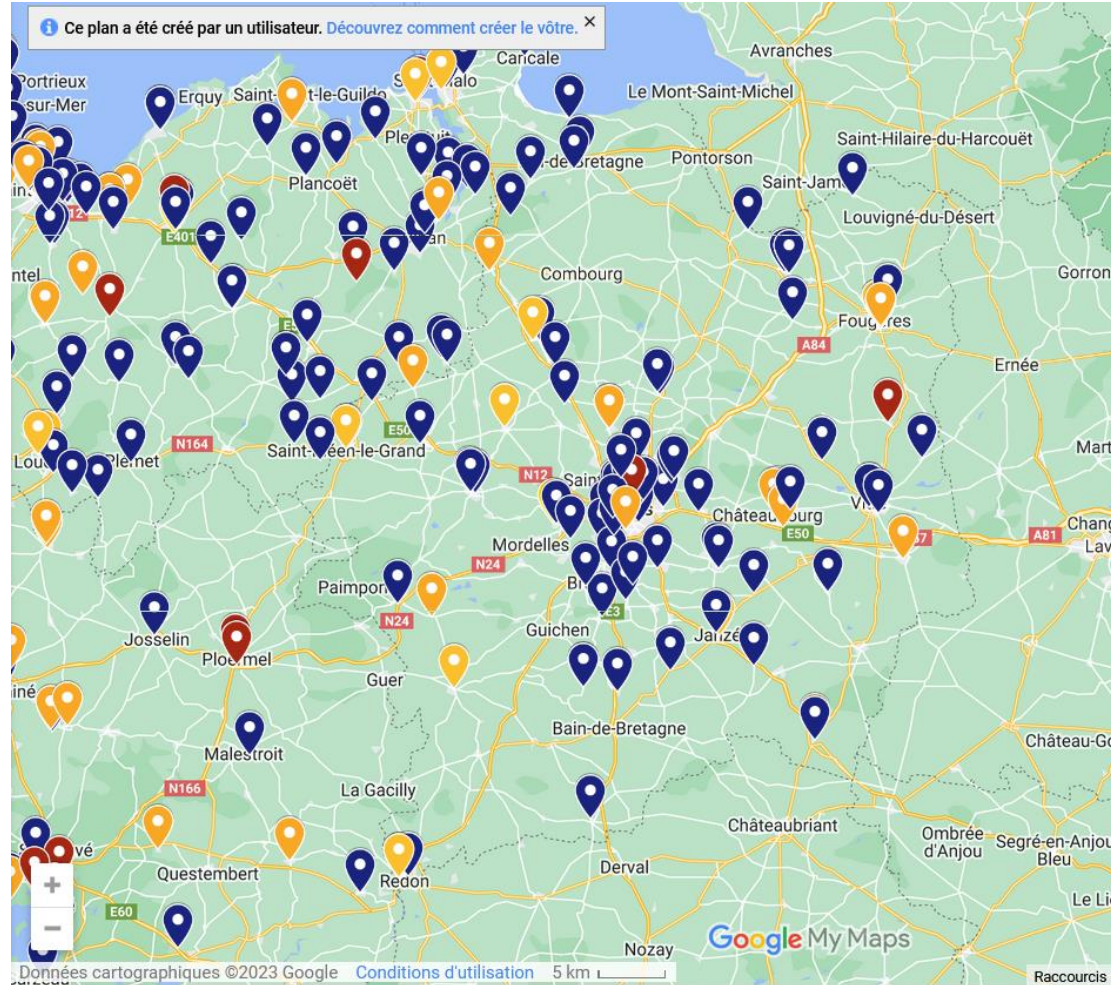
- « Sur un même territoire **plusieurs structures scolaires peuvent viser ensemble un label E3D collectif** (exemples : une circonscription, un réseau d'écoles et son collège, un réseau collèges et lycées, mais aussi une cité scolaire ou un réseau d'éducation prioritaire).
- Ainsi, le label reconnaît les démarches de développement durable qui mobilisent des équipes d'écoles ou d'établissements d'un territoire éducatif et qui facilitent la continuité et la progression pédagogiques. Il met en exergue la progressivité et la cohérence du parcours éducatif et citoyen de l'élève tout au long de sa scolarité. Ce travail en réseau contribue également à une meilleure connaissance et mobilisation des acteurs locaux de l'EDD. **Il s'inscrit enfin dans une stratégie de rayonnement et d'attractivité d'un territoire**, favorisant de nouvelles synergies avec l'ensemble des collectivités territoriales concernées. »
- ▶ 3 niveaux
 - ▶ Territoire engagé
 - ▶ Territoire apprenant
 - ▶ Territoire durable
- ▶ [Renforcement de l'éducation au développement durable | Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)



La labellisation E3D en Bretagne

100% 2030

-  1 Engagement
-  2 Déploiement
-  3 Expertise



https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1EFCSys_WAHQNSCrFQy7lqLwg5tcevu0&ll=48.16241562418066%2C-1.1688400267057428&z=8

Des questions ?



Ecole Ecole vs label E3D

► Le label éco-école

- Ce label se décline également pour les collèges (éco-collège) et pour les lycées (éco-lycée).
- Les demandes de labellisation chaque année de janvier à avril.
- Choisir entre 8 thèmes (l'alimentation, la biodiversité, les déchets, l'eau, le climat, l'énergie, la santé, la solidarité)
- Respecter les sept étapes de la démarche à savoir:
 - 1- Réunir le comité de pilotage
 - 2- Réaliser le Diagnostic
 - 3- Définir et mettre en œuvre le plan d'action
 - 4- Mesurer et évaluer
 - 5- Etablir des liens avec les disciplines enseignées
 - 6- Impliquer tout l'établissement et la communauté
 - 7- S'engager avec créativité
- Un manuel d'accompagnement est fourni au établissement afin de les aider dans leur démarche.
- Remise d'un diplôme et d'un drapeau millésimé à hisser dans l'enceinte de l'établissement

► Le label E3D (établissement en démarche de développement durable)

- Le label E3D a été officiellement lancé par le ministère de l'éducation nationale le 29 août 2013. Il permet d'associer toutes les parties prenantes de l'école ou de l'établissement (administration, enseignants, personnel, élèves, parents d'élèves) et les partenaires engagés dans la démarche, notamment les collectivités territoriales.
- Pour obtenir le Label E3D, l'école ou l'établissement le sollicite auprès des autorités académiques. Le dossier sera étudié par le comité académique et doit comporter :

la description de la démarche

les modalités de la mise en œuvre

l'intégration au projet d'école ou d'établissement

la formalisation des partenariats

l'état de la démarche

le projet de la communication sur la démarche

- Il existe trois niveaux de labellisation E3D

1- Engagement de la démarche

2- Approfondissement

3- Déploiement

Des ressources

- ▶ Site académique : <https://edd.ac-rennes.fr/spip.php?article229>
- ▶ Canopé : animation et ressources
- ▶ Une équipe DDEC à votre service (animations, accompagnement)
- ▶ Des formations continues avec l'ISFEC



Benoît Uguen,
Chargé de mission
2nd degré



Shirley Lebailly,
Chargée de mission
2nd degré



Olivier Richard
Chargé de mission
1^{er} degré



Pascal Ruellan
Chargé de mission
1^{er} degré