

Donner et se donner

Constats Difficultés à partager et à poser des actes gratuits.

Besoins Expériences de partage et de valorisation de soi et de l'autre.

Visée S'entraîner à :

- Se complimenter.
- Donner gratuitement le meilleur de soi-même au service du bien commun.



3 activités au choix

La société de consommation, l'individualisme ne favorisent pas le don gratuit et par là même la rencontre de l'autre. Partager ses propres richesses et reconnaître la valeur de l'autre sont les fondements d'une plus grande humanité.

les compliments Recevoir un compliment de la part d'un autre sert l'estime de soi. Faire des compliments à l'autre n'est pas aussi naturel que lui faire des reproches. En constituant une banque de mots et expressions pour complimenter les autres en classe, les enfants sont incités à les utiliser et ainsi s'éduquent à l'attention et à la reconnaissance authentique de l'autre.

Je donne de moi « Chacun sait quelque chose; personne ne sait tout; je ne sais pas mais un autre, lui, peut savoir ». Ces postulats développés par les « arbres de connaissances » rendent visible la multiplicité des richesses portées par les élèves. Chacun est invité à développer ses talents et à repérer ce qu'il peut donner de soi aux autres.

tous les dons L'histoire de Meï invite les enfants à se projeter et à développer leur imaginaire en prenant conscience des multiples dons gratuits envers les autres : temps, amour, sourire, cadeaux...

l'intériorité au quotidien S'offrir des cadeaux qui réconfortent et encouragent vient donner de la valeur à ceux qui les reçoivent. En réalisant la boîte à compliments de la classe, les enfants ont à leur disposition les moyens de se féliciter et de s'encourager tout au long de l'année.

prier A l'exemple de Jésus qui a tout donné, prier Dieu pour savoir donner à son tour.

Les compliments

5 à 10 min

Tous les cycles

Matériel :

Tableau de la classe ou paper board.

Déroulement

S'installer :

- Se regrouper face au tableau.
- Introduire : *Aujourd'hui, nous allons apprendre à mieux nous connaître et à mieux nous respecter en apprenant à nous faire des compliments, des félicitations.*

S'entraîner :

- Faire un compliment à toute la classe, en remerciant les élèves, par exemple, du climat positif qui règne sur la cour de récréation ou de leur esprit créatif pour le projet en cours : « *je suis fier(e) de vous* ».
- Demander aux élèves ce qu'ils ressentent lorsqu'ils sont ainsi complimentés.
- Inviter un enfant à faire un compliment à un autre enfant qui lui-même complimente un autre et ainsi de suite pour plusieurs situations.
- Demander aux élèves ce qu'ils ressentent quand ils reçoivent un compliment de la part d'un autre.
- Les inviter à exprimer ce qu'ils ressentent lorsqu'ils font un compliment : *est-ce difficile ? Pourquoi le faire ? Comment le faire ?*
- Au tableau, lister des mots ou expressions courantes qui viennent complimenter les camarades. Situer à quelle occasion ces compliments peuvent être délivrés.
- Faire réagir les élèves sur la nécessité d'un compliment authentique, qui ne soit pas de la flatterie ou de la moquerie déguisée, mais bien l'expression d'une vraie reconnaissance.

Se rassembler :

- Observer l'ensemble des mots ou expressions choisis par les élèves et s'émerveiller devant la quantité de propositions possibles pour complimenter les uns et les autres.
- Conclure : *Nous avons trouvé beaucoup de manières de faire des compliments aux autres. À nous de bien les utiliser !*

Au quotidien : la boîte à compliments

Prendre l'habitude de se faire des compliments, en toute simplicité, en toute vérité, enrichit le climat de relations au sein de la classe.

La boîte : des mots et expressions, des phrases sont choisis pour complimenter les uns et les autres. Ils sont écrits sur des petits papiers cartonnés et placés dans la boîte à compliments. Chacun, a la possibilité de prendre un de ces messages et de l'offrir à l'un de ses camarades. Cet entraînement invitera à les dire à l'oral spontanément.

Donner et se donner

Je donne de moi

15 à 20 min

Matériel :

- Arbre des connaissances (tracer un arbre sur une feuille de papier).

Cycle 3

Déroulement :

S'installer :

- Se regrouper devant l'arbre des connaissances.
- Introduire : *Chacun de nous sait quelque chose, mais personne ne sait tout. Nous savons plus de choses ensemble quand nous les partageons.*

S'entraîner :

- Donner à chacun un post-it et lui demander d'écrire une chose qu'il sait bien faire en dehors du domaine scolaire.
- Placer ces post-it sur l'arbre des connaissances de la classe : *Tout ce qui est écrit montre les nombreuses choses que toute la classe sait faire.*
- Donner à chacun un post-it d'une autre couleur et demander aux enfants d'écrire une compétence qu'il a développée dans le domaine scolaire.
- Placer les post-it sur l'arbre des connaissances : *Cela retrace les apprentissages de la classe et montre tout ce qu'elle sait faire.*
- Inviter au partage des connaissances : *Ce que nous savons, nous pouvons le partager aux autres; ainsi d'autres élèves pourront apprendre ce que chacun sait.* Les modalités pourront s'appuyer sur la mise en place de brevets : chacun rédige une épreuve, un exercice à faire passer à ceux qui veulent obtenir ce brevet.

Se rassembler :

- Se rassembler devant l'arbre des connaissances de la classe et conclure : *Les élèves qui le souhaitent peuvent apprendre de nouvelles choses, grâce à ce que chacun connaît.*
- Donner le modèle permettant de faire réaliser un brevet : titre du brevet – explication indiquant comment réussir - épreuve (exercices- évaluation à bâtir) - conditions de la passation- obtention ou non du brevet - nouvelle épreuve etc...

Tous les dons

20 à 30 min

Déroulement :

S'installer :

- Se regrouper dans un lieu propice à l'écoute (coin lecture, coin silence). S'asseoir en cercle.
- Introduire : *Nous allons écouter l'histoire d'une petite fille très généreuse et qui nous invite, à notre tour, à donner aux autres.*

S'entraîner :

- Commencer à raconter l'histoire de Meï : *« Il était une fois, une petite fille Meï. Elle avait plein de choses dans son grand sac à dos et les distribuait généreusement et gratuitement à tous ceux qu'elle rencontrait. Quand la distribution fut terminée, Meï continuait encore à donner. Mais que donnait-elle ?*
- Demander à chacun d'écrire ou de raconter l'histoire de Meï : décrire le contenu du sac à dos, les personnes rencontrées, la manière dont Meï distribue ce qu'elle a et ce qu'elle continue à donner quand son sac est vide.
- Partager les récits de chacun collectivement ou en petits groupes.
- Échanger avec l'ensemble de la classe : *Et, toi comme Meï, qu'est-ce que tu es prêt à donner de ce qui t'appartient ? Que peux-tu continuer à donner à la manière de Meï ?*

Se rassembler :

- Se rassembler dans un coin propice à la relecture et au partage (coin lecture, coin silence...).
- Conclure : *Meï nous a montré que nous pouvons donner beaucoup plus que ce que nous possédons. Et le don rend tout le monde heureux ! À notre tour, nous pouvons continuer à nous entraîner à donner aux autres généreusement.*



Prier : donner et se donner comme Jésus

Dans un lieu aménagé pour la prière (coin calme, bougie allumée...) s'installer confortablement.

Introduire : *Dieu a donné le monde aux hommes pour qu'ils vivent en paix. Demandons-lui de nous aider à donner comme lui pour que tous soient heureux.*

Commencer la prière en s'adressant à Dieu par un signe de croix *Au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit, Amen.*

Laisser un temps de silence pour favoriser le dialogue personnel et intime de chacun avec Dieu.

Prier ensemble en reprenant, phrase par phrase cette prière : *Dieu, tu as donné aux hommes la terre et tout ce qu'il faut pour vivre. Aide-nous à savoir donner aux autres ce que nous avons. Aide-moi à donner du temps pour faire attention aux autres, aide-moi à donner un sourire qui reconforte ceux que je rencontre. Aide-moi à aimer comme toi.*

Conclure par un signe de croix *Au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit, Amen.*