



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Faire de son établissement un E3D : un établissement en démarche de développement durable

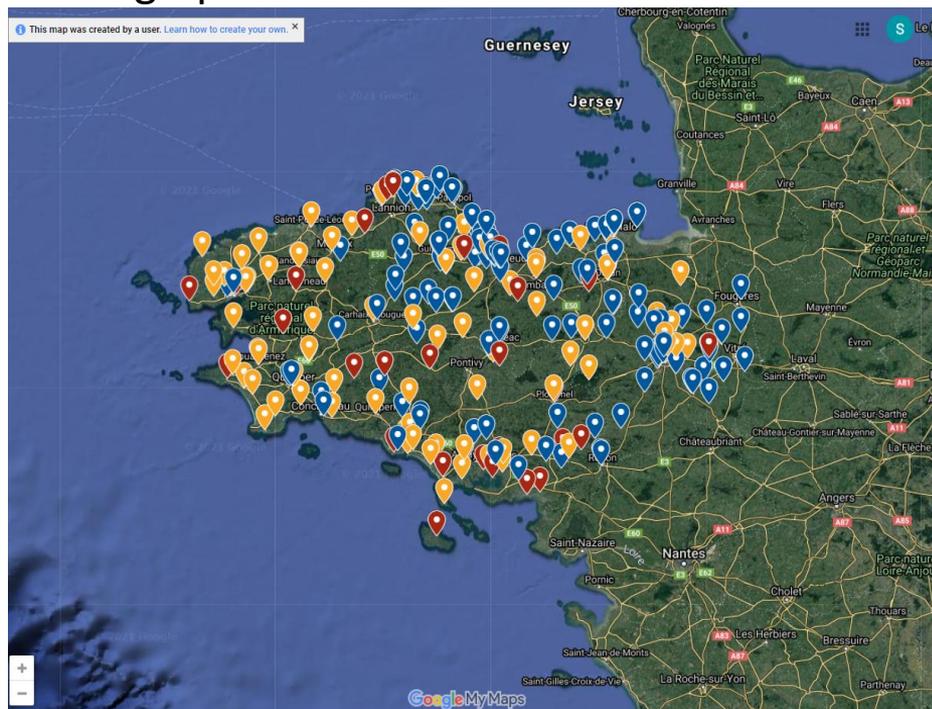
DAAC - DDEC - académie de Rennes

Mardi 27 avril 2021 – Réunion d'information en distanciel

- Stéphanie Didot : coordonnatrice départementale EDD 35 – DAAC et DSDEN
- Anne Auffret : chargée de mission Pôle 2nd Degré – DDEC 35
- Olivier Richard : animateur chargé de l'EAC et EDD - DDEC 35
- Pascal Ruellan : chargé de mission, Service Pédagogique 1er degré - DDEC 35

1. La labellisation E3D en Bretagne

Cartographie des E3D



Axe 3 du projet académique « Bretagne Horizon 2025 »

3 ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

En cohérence avec la mise en œuvre du plan biodiversité, notre École se doit d'être à l'avant-poste de la transition écologique. Cela implique une mobilisation de l'ensemble de notre société et des évolutions profondes des comportements individuels et collectifs. Les élèves sont appelés à être des acteurs majeurs de la transition écologique, et les écoles et établissements des lieux exemplaires de la protection de l'environnement. L'académie est déjà pleinement mobilisée dans le déploiement des écoles et établissements en démarche de développement durable et des aires marines éducatives. Il s'agit désormais, en faisant de la Bretagne la première aire marine éducative régionale, de généraliser ces démarches pour que chaque élève breton s'engage dans un projet commun autour des valeurs humanistes et civiques qui nous rassemblent.

2. Le label E3D dans les textes

- [circulaire n° 2004-110 du 8 juillet 2004](#) relative à la **généralisation** d'une éducation à l'environnement pour un développement durable - rentrée 2004 ;
- [circulaire n° 2007-077 du 29 mars 2007](#) relative à la **seconde phase de généralisation** de l'éducation au développement durable (EDD) ;
- [circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011](#) relative à la **troisième phase de généralisation** de l'éducation au développement durable ;
- [note de service n° 2013-111 du 24 juillet 2013](#) relative à la **démarche globale de développement durable** dans les écoles et les établissements scolaires (**E3D**) au référentiel de mise en œuvre et de labellisation;
- Circulaire n°2015- 018 DU 4-2-2015 : **Déploiement de l'EDD** dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires ;
- [Circulaire n°2019-121 du 27-8-2019](#) -Transition écologique -**Nouvelle phase de généralisation** de l'éducation au développement durable - EDD 2030;
- Circulaire n°24-09-2020 : Agenda 2030 - **Renforcement** de l'éducation au développement durable
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm> Des nouveautés !
Et le vademecum Horizon 2030 : [Vademecum EDD - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](#)

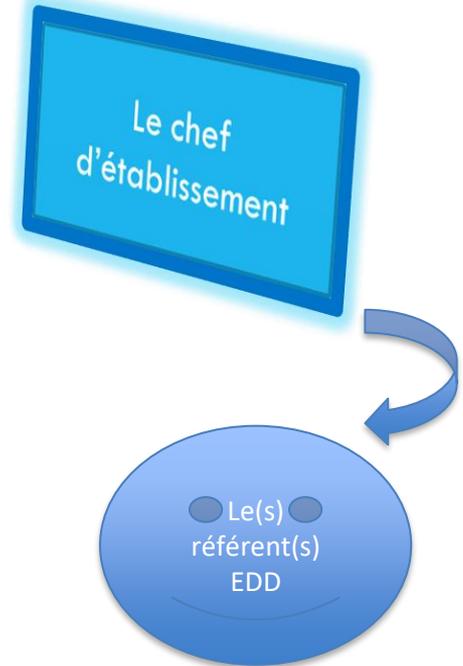
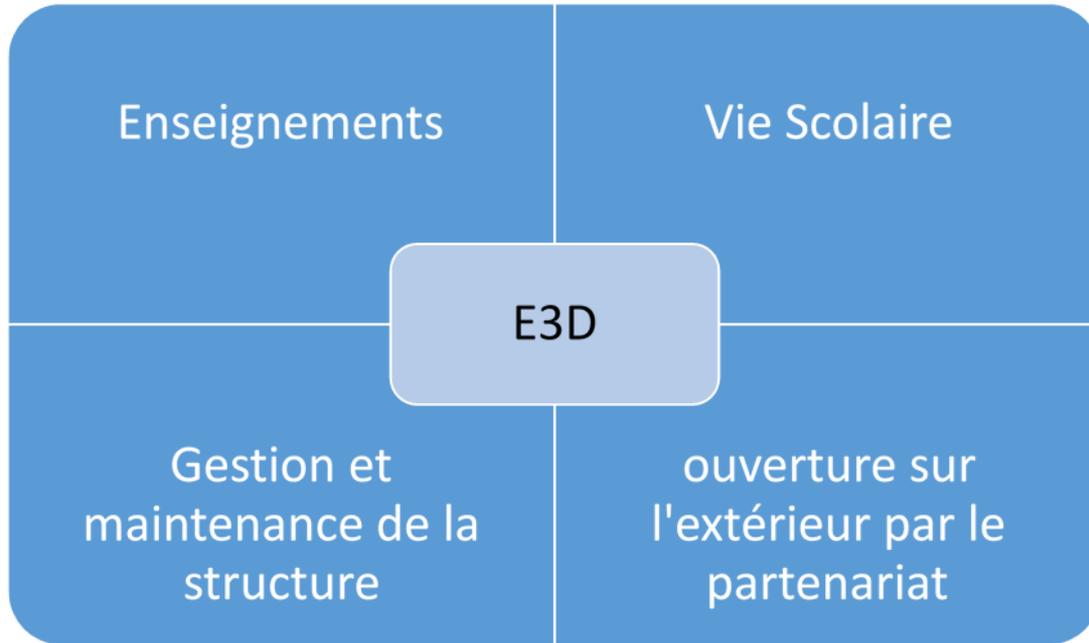
3. Qu'est ce qu'un E3D?

« Peut être considéré comme « E3D - Ecole ou Etablissement en Démarche de Développement Durable » tout établissement ou toute école engagés dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignants, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat. »



E3D : un établissement, territoire d'expérimentation du DD à l'échelle de l'élève et en lien avec des partenaires

Autrement dit : une démarche globale, cohérente



et une démarche progressive

Les trois niveaux de la labellisation

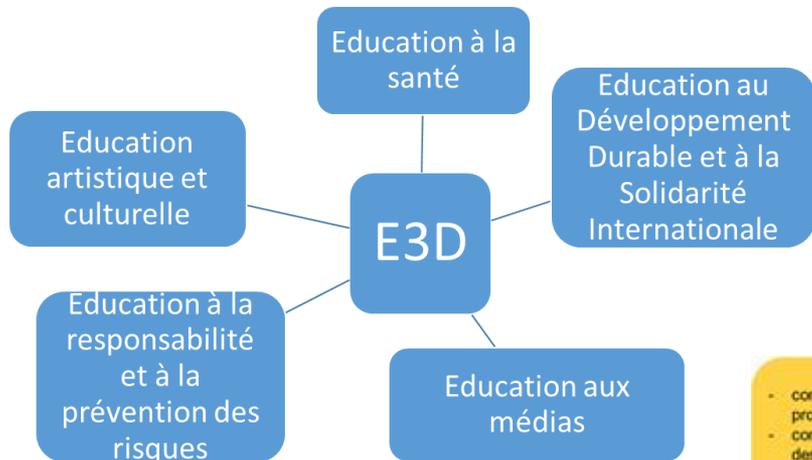
- 1^{er} niveau : **l'engagement**
- 2^{ème} niveau : **l'approfondissement**
- 3^{ème} niveau : **le déploiement ou l'expertise**

L'obtention du label n'est pas un objectif en soi.

L'obtention du label marque la volonté de poursuivre la dynamique évolutive.

Le niveau est acquis pour 3 années, possibilité de changer de niveau au bout d'un an.

Que retenir à l'échelle de l'élève?



Parcours Avenir

- comprendre le monde économique et professionnel
- connaître la diversité des métiers et des formations
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer le projet d'orientation scolaire et professionnelle

Parcours citoyen

- Apprendre les valeurs de la République
- enseignement moral et civique
 - éducation aux médias et à l'information
 - participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

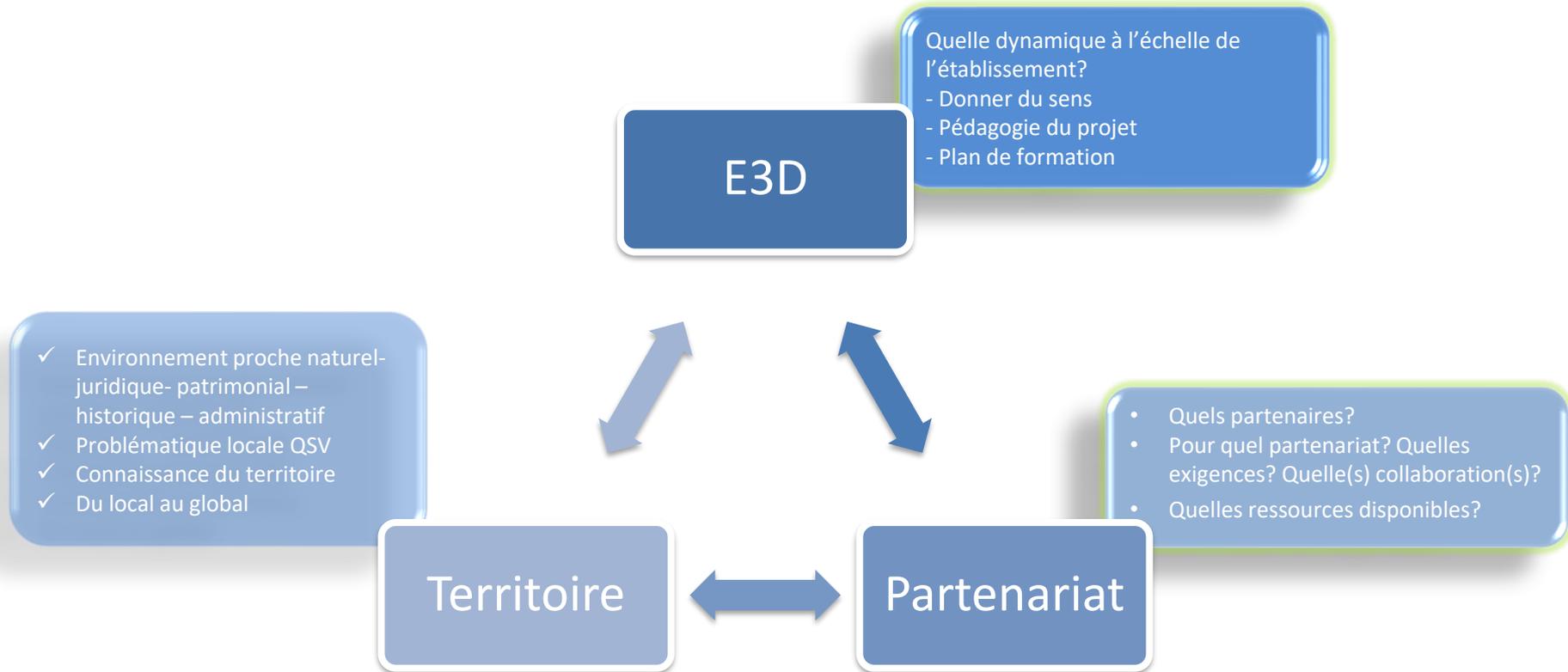
Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

- Favoriser un égal accès à l'art et à la culture
- rencontre, fréquentation d'œuvres et d'artistes
 - pratique individuelle et collective
 - connaissances : repères culturels et esprit critique

Parcours éducatif de santé

- Expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé :
- éducation pour des choix éclairés
 - prévention sur des problématiques prioritaires
 - protection dans l'établissement et l'environnement local

Que retenir à l'échelle de l'établissement?



4. De nombreuses questions !

- Quelle est la plus value pour mon établissement, les élèves?
- Comment savoir si mon établissement peut être labellisé?
- Comment compléter le formulaire?
Quels sont mes interlocuteurs? Qui labellise? ...
- ... ?
- Comment entrer dans la démarche E3D?
 - Conduire un diagnostic
 - Conduire une démarche de projet transversal et en partenariat
 - Evaluer l'impact de la démarche au sein de l'établissement
 - Accompagner l'engagement des éco-délégués
 - Réfléchir aux missions du référent EDD
 - Contribuer à la rédaction du projet d'établissement
- Comment pérenniser la démarche?
- ... ?

5. Faire de son établissement un E3D en 2021?

- **Formulaire en ligne à compléter**

- Dernier délai : **vendredi 14 mai 2021** 
- Préparation des informations et des pièces à télécharger en amont
- Possibilité de télécharger [le formulaire](#) (pas d'étape brouillon)
- Possibilité de l'imprimer une fois complété

- **Dossier de candidature étudié par le groupe technique départemental EDD**

Sous la direction de Mme Hergott DAASEN en charge de l'EDD
et composé :

- de membres DSDEN et DDEC 1^{er} et 2nd degré ;
 - de chefs d'établissement ;
 - de représentants du Département 35 et de la Région Bretagne ;
 - de partenaires comme Canopé et des représentants du REEB .
- **Dossier validé par le COPIL académique EDD, présidé par monsieur le Recteur et publication d'un arrêté rectoral citant les établissements labellisés**
 - **Remise du diplôme lors d'une cérémonie**

6. Les critères et la fiche candidature



École / Établissement
en Démarche
de Développement
Durable
académie de Rennes



CRITÈRES POUR LA LABELLISATION E3D

ÉCOLES/COLLÈGES/LYCÉES



		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
I. Appropriation de la démarche E3D par la communauté scolaire				
 <p>I.1 La démarche</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Parcours éducatif Parcours éducatif de l'école à l'établissement, de l'école à la communauté, de l'école à la région, de l'école à l'étranger, de l'école à l'international.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Parcours citoyen Parcours citoyen de l'école à l'établissement, de l'école à la communauté, de l'école à la région, de l'école à l'étranger, de l'école à l'international.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px; margin-top: 5px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Parcours à dimension professionnelle et culturelle (PDC) Parcours à dimension professionnelle et culturelle de l'école à l'établissement, de l'école à la communauté, de l'école à la région, de l'école à l'étranger, de l'école à l'international.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Parcours éducatif de santé Parcours éducatif de santé de l'école à l'établissement, de l'école à la communauté, de l'école à la région, de l'école à l'étranger, de l'école à l'international.</p> </div> </div>	Prend en compte <u>les trois piliers du développement durable</u> (environnement, social, économie).	✓	✓	✓
	Engage plusieurs champs disciplinaires et s'appuie sur une <u>pédagogie de projet</u> .	✓	✓	✓
	Fait référence à au moins <u>un objectif de développement durable de l'ONU</u> .	✓	✓	✓
	Fait référence à <u>plusieurs objectifs de développement durable de l'ONU</u> .		✓	✓
	Propose un projet de déploiement pluriannuel pour couvrir <u>le plus grand nombre d'ODD</u> dans le cadre de l'agenda 2030.			✓
	Implique un nombre significatif d'élèves.	✓	✓	✓
	S'adresse à tous les élèves en leur proposant des actions concrètes pour comprendre les enjeux du développement durable.		✓	✓
	S'articule avec au moins un parcours éducatif (parcours citoyen, parcours éducatif de santé, parcours avenir, parcours éducatif de l'éducation artistique et culturelle).	✓	✓	✓
S'articule avec plusieurs parcours éducatifs.		✓	✓	



	Permet une gouvernance participative par des actions à l'initiative des élèves, et tout particulièrement celles des eco-délégués, à travers les instances de l'école/de l'établissement (conseil d'élèves, CVC, CVL, CESC...).		✓	✓
	Est construite en cohérence avec les démarches engagées précédemment à l'école, au collège et postérieurement dans l'enseignement supérieur.			✓
	Permet le montage d'actions transférables vers d'autres acteurs.			✓



		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
I. Appropriation de la démarche E3D par la communauté scolaire				
I.2 Implication et sensibilisation de la communauté éducative 	Implication et sensibilisation <u>d'une partie</u> de la communauté éducative.	✓	✓	✓
	Implication et sensibilisation <u>de toute la</u> communauté éducative (élèves/enseignants/ direction/agents/ gestion) en s'appuyant sur <u>les instances</u> (conseil d'école, conseil pédagogique, conseil d'administration, conseil de cycle, conseil école-collège).		✓	✓
	Implication et sensibilisation de toute la communauté éducative (élèves/enseignants/ direction/agents/ gestion), <u>des parents d'élèves</u> et des <u>partenaires</u> en s'appuyant sur les instances (conseil d'école, conseil pédagogique, conseil d'administration, conseil de cycle, conseil école-collège).			✓



		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
II. Le pilotage de la démarche E3D				
II.1 Inscription de la démarche E3D dans le projet d'école ou d'établissement	La démarche est présentée au conseil d'administration ou au conseil d'école pour être inscrite au projet de l'école ou de l'établissement.	▲ ✓	✓	✓
	La démarche E3D constitue <u>un axe fort</u> du projet d'école ou d'établissement.		✓	✓
II.2 Méthodologie	▲ <u>Un diagnostic</u> a été réalisé et permet de faire un état des lieux.	✓	✓	✓
	<u>Un protocole d'évaluation</u> de la démarche permet de mesurer qualitativement et quantitativement les progrès réalisés ainsi que de préciser les indicateurs d'objectifs.		✓	✓
	<u>Un plan d'actions pédagogiques</u> et une progression pédagogique permettant la continuité pédagogique a été mis en place pour répondre aux thématiques EDD.			✓

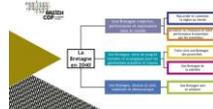


		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
II. Le pilotage de la démarche E3D				
II.3 Coordination interne	Un référent EDD disposant d'une lettre de mission a été identifié dans l'école/l'établissement.	✓	✓	✓
	Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés.	✓	✓	✓
	Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances.		✓	✓
	Une structure de coordination interne des actions EDD permet de diagnostiquer des problématiques en lien avec le développement durable de l'établissement, et d'établir un plan d'actions et à suivre la mise en place des actions.		✓	✓
	La structure de coordination interne associe les partenaires.			✓
II.4 Formation personnels des	La communauté éducative bénéficie d'actions de formation continue.		✓	✓
	La communauté éducative bénéficie d'actions de formation continue avec les écoles et établissements de proximité dans une logique de formation territorialisée.			✓
II.5 Communication	Communication et valorisation des actions, à l'interne (Expositions, ENT...).		✓	✓
	Communication et valorisation des actions, à l'interne et à l'externe (site web, réseaux sociaux...).			✓

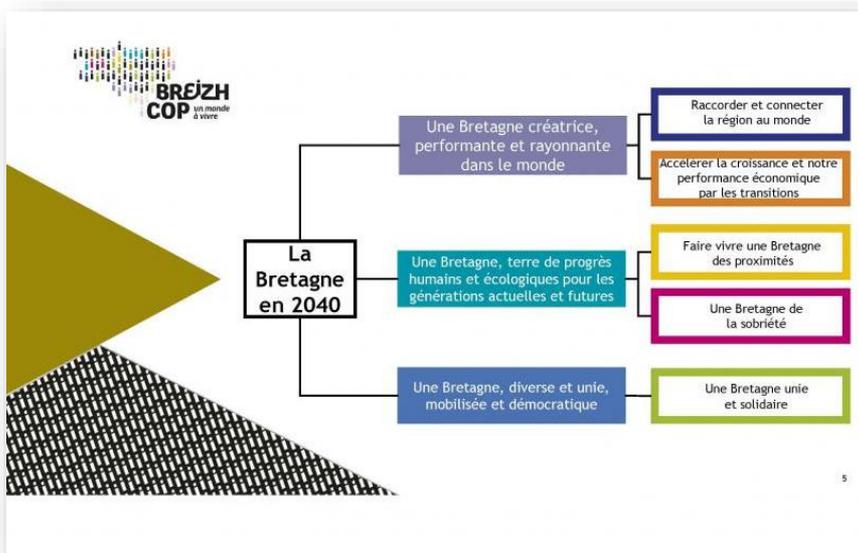


17 PARTENARIATS
 POUR
 LA RÉALISATION
 DES OBJECTIFS



		Critères d'accès au niveau 1 <i>Engagement</i>	Critères d'accès au niveau 2 <i>Approfondissement</i>	Critères d'accès au niveau 3 <i>Expertise</i>
III. Ouverture sur le territoire par le partenariat				
	Un <u>dialogue</u> avec les partenaires est engagé.	✓	✓	✓
	Le partenariat est consolidé par la mise en <u>place d'actions</u> avec des acteurs susceptibles d'accompagner l'école/l'établissement dans sa démarche.		✓	✓
	La démarche de l'école/établissement est <u>construite en cohérence</u> avec la <u>politique de développement durable de la collectivité territoriale de référence</u> .			✓

BREIZH COP



A la fin du formulaire de candidature, la démarche E3D de l'établissement est questionnée sur sa **cohérence avec la politique EDD de la collectivité territoriale de référence.**

Il s'agit d'identifier en cochant si les actions menées sont en lien avec les 38 objectifs de la [Breizh Cop](#).

Exemples :

- Accélérer le développement de l'économie circulaire ...
- Bretagne, région leader sur la réduction du gaspillage alimentaire, du producteur au consommateur, notamment dans les établissements scolaires.
- 100% des emballages (plastiques, métaux, cartons...) triés et recyclés d'ici 2040

Un exemple de dossier étudié

LABELLISATION E3D ACADEMIE DE RENNES- Groupe technique			
Identification de l'établissement	Nom de l'établissement	[Redacted]	
	Circonscription 1er degré	[Redacted]	
	Labellisation actuelle	niveau	Non
		autre label	Oui Eco-École
Responsable	[Redacted]		
Appropriation de la démarche par la communauté éducative	Projet d'établissement Depuis le	Oui EXTRAIT_PROJET104_Projet ecole 20-24 Axe 1 DD 3.docx 12/11/2019 PV_CONSEIL104_2019-12-11 Extrait Compte-rendu CA APEL.docx	
	Disciplines impliquées	Science et technologie Mathématiques EMC Arts visuels entre 50% et 75%	
	Pourcentage d'élèves impliqués	entre 50% et 75%	
	Actions réalisées	ACTIONS_REMARQUABLES104_2019 09 23 Plan ecole plantation arbres.pdf	

Pilotage de la démarche E3D

Diagnostic	Réalisation	Oui TRACE_DIAGNOSTIC104_CR reunion eco-delegates 210120 (Diagnostic).doc
	participation des élèves	Oui
	protocole d'évaluation	Non
	indicateurs	
Coordination	Référent EDD-	Oui [Redacted]
	instance de l'établissement	Comité de pilotage E3D
	Fréquence	au moins 1 fois par trimestre
Personnels impliqués		Personnel de direction Représentants d'associations Agents Élèves
Formation	formation réalisée	Oui
	personnel formé	Enseignants et personnels de service
	nature de la formation	Deux journées pédagogiques en décembre 2018 et 2019 avec atelier Développement durable pour 15 à 20 personnes
	besoins	
Valorisation	interne	ENT Autre... Journal d'école, Lettres aux familles, Information aux nouveaux parents
	externe	Non
communication par les élèves		Ecriture des articles du journal en classe, Rédaction et lecture du Compte rendu du conseil des éco-délégués en classe

Partenariats Territoire	Partenariats mis en place	Oui
	noms des partenaires	Rennes Métropole, Feuille d'érable Rennes, Petits Débrouillards Rennes, Association OVAL
	Actions partenariales	Fabrication de sapin, Noël zéro déchet ; Formation au recyclage du papier ; Fabrication d'un four solaire ; Classe découverte avec découverte de la faune et flore de l'estran
	lien avec le territoire	Oui Partenariat avec la ville pour un projet Pédibus, prise de connaissance des objectifs affichés de la métropole, recherche de mise en adéquation avec politique des déchets, de la biodiversité, des économies d'énergie, du bilan carbone calculé et abaissé.
Pièces jointes		 <p>EXTRAIT_PROJET104_Projet ecole 20-24 Axe 1 DD 3.docx ACTIONS_REMARQUABLES104_2019 09 23 Plan ecole plantation arbres.pdf PV_CONSEIL104_2019-12-11 Extrait Compte-rendu CA APEL.docx TRACE_DIAGNOSTIC104_CR reunion eco-delegues 210120 (Diagnostic).doc</p>

Avis du groupe technique départemental

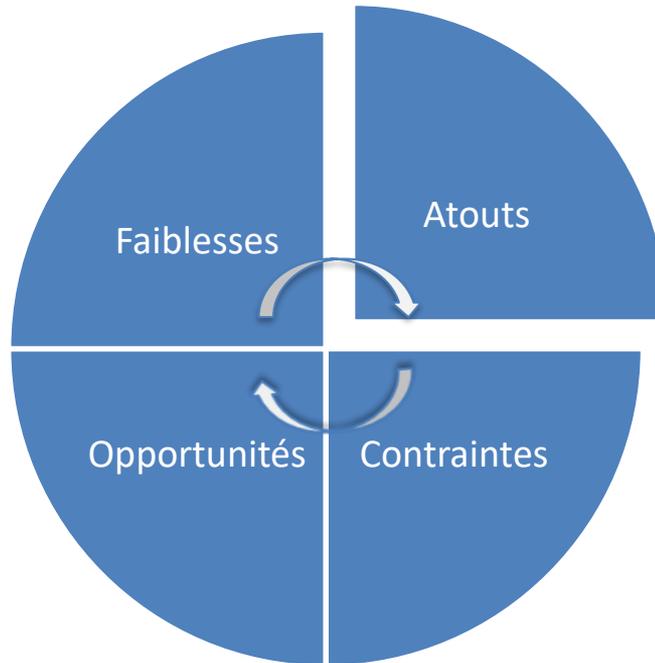
Niveau 1 - Engagement	Niveau 2 - Approfondissement	Niveau 3- Déploiement
Commentaires		

Des points de vigilance

- Un engagement progressif
- Le diagnostic
- L'évaluation
- La construction du partenariat

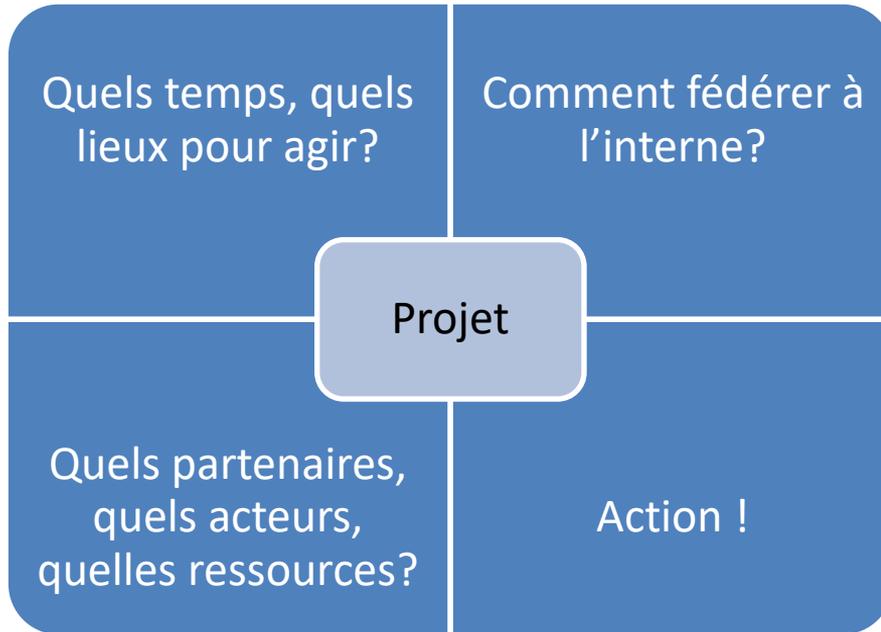
Des outils pour diagnostiquer et évaluer

1^{er} schéma : Identifier les caractéristiques de son établissement



Des outils pour diagnostiquer et évaluer

2^{ème} schéma : mettre en place un projet en se posant trois questions



Des outils pour diagnostiquer et évaluer

3^{ème} tableau pour cartographier. Qui? Quoi?

Acteurs et leviers	Actions et projets							
	SMITE	CITIZENNETE	CULTURE	DIMENSION ENVIRONNEMENTALE	EFFECTIVITE ECONOMIQUE	EQUITE SOCIALE		
PILOTAGE								
direction								
conseil d'administration								
CESC								
conseil pédagogique								
Edt et organisations des temps								
GESTION - LOGISTIQUE								
hébergement								
restauration								
approvisionnement								
entretien réparation								
VIE SCOLAIRE								
Éducation (CPE)								
surveillance (Asen)								
délégués								
Pôle santé-social								
Foyer Socio-Educatif								
Association sportive								
ENSEIGNEMENTS								
- pôle scientifique								
- sciences expérimentales et technologie								
- mathématiques								
- pôle des humanités								
- lettres								
- histoire géographie et éducation civique								
- langues vivantes								
éducation physique								
éducation artistique								
(C.D.I.)								
DISPOSITIFS et OPTIONS								
enseignements spécifiques (ex. euro...)								
classes à projet								
DP3								
accompagnement éducatif								
dispositif d'aide aux élèves								
LEO								
COMMUNICATION								
portes ouvertes								
rencontres parents et professeurs								
organisation rentrée								

regard sur les actions et les acteurs au filre des piliers du développement durable

Des outils pour diagnostiquer et évaluer

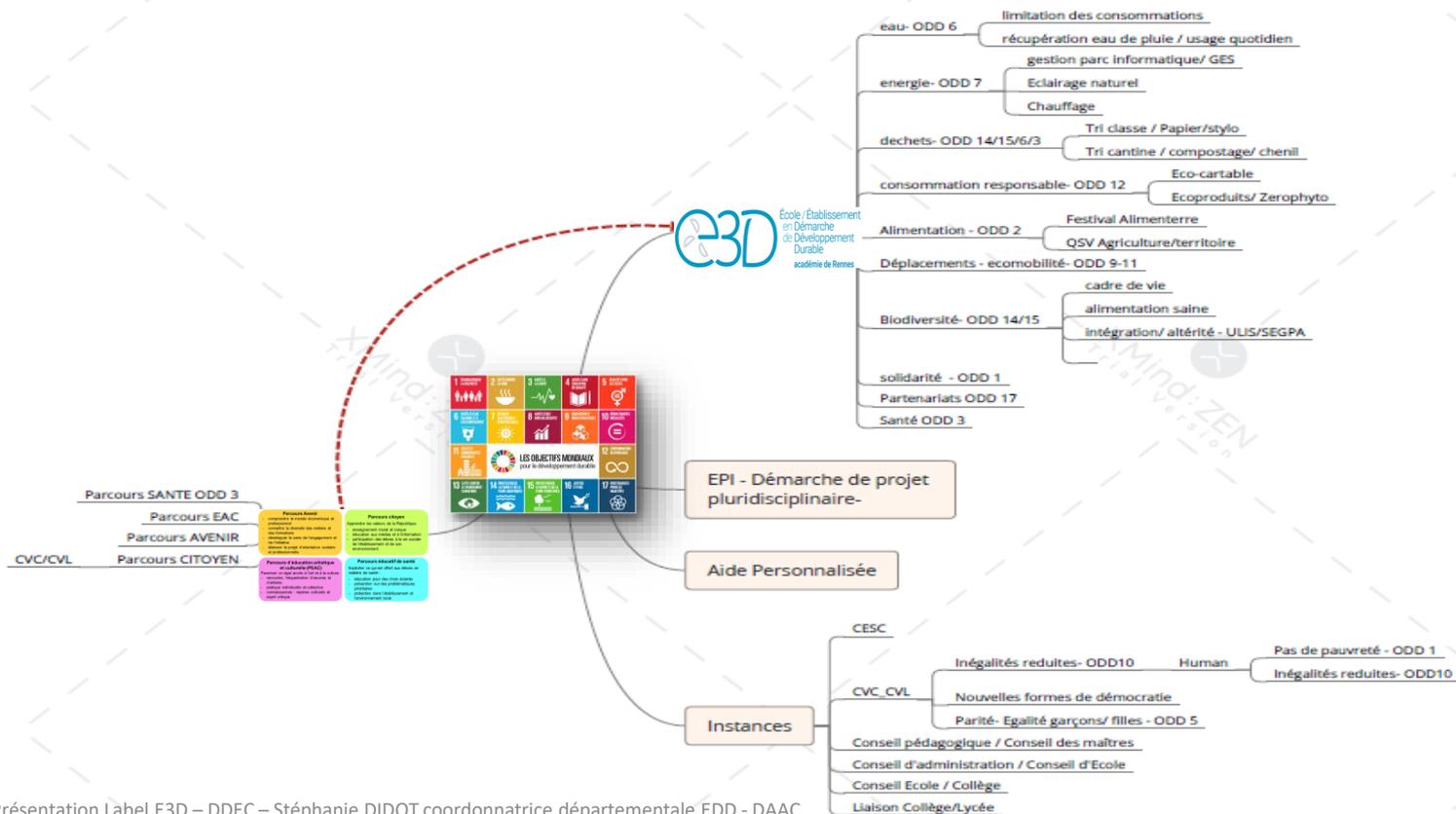
4^{ème} tableau diagnostique en lien avec les 17 ODD

Diagnostic ODD	Enseignements compétences et savoirs disciplinaires	Vie scolaire	Gestion	CVC-CVL-ECODELEGUES	PARENTS	PARTENAIRES 17 PARTENAIRES POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS
						
						
						
						
						

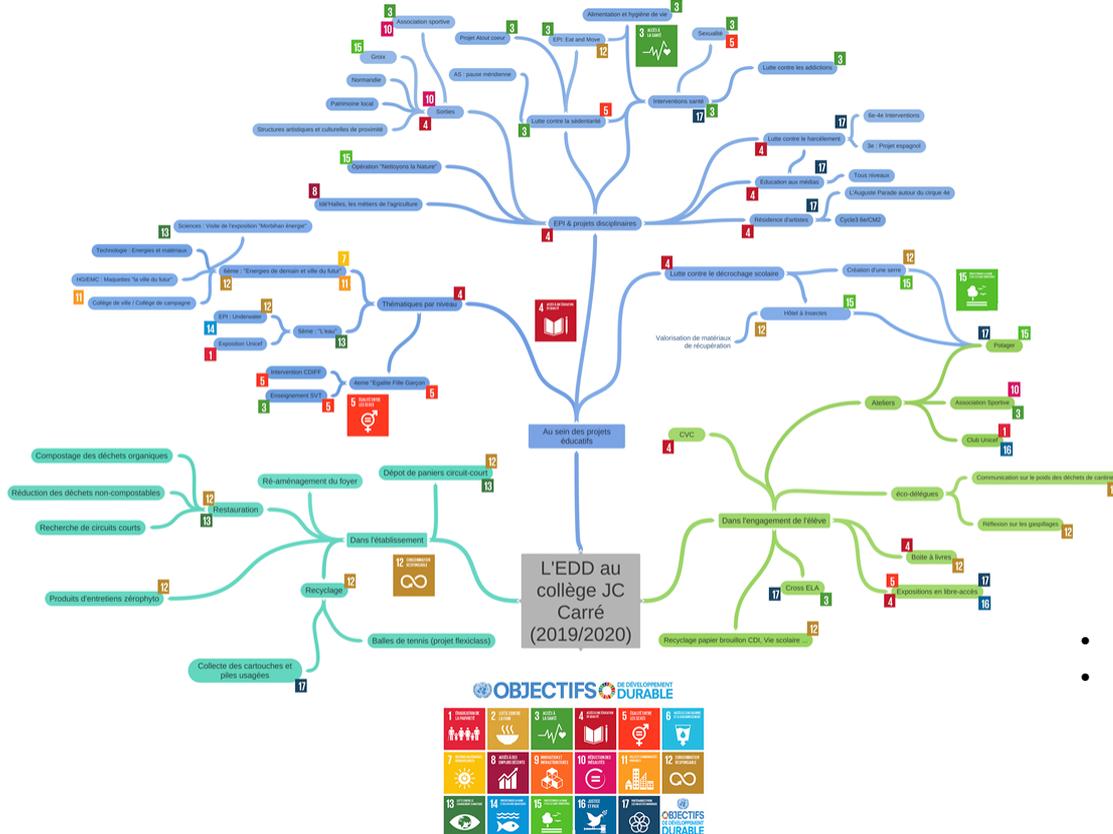


- [Objectifs de développement durable : dossier pédagogique - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)
- [Des outils pédagogiques pour découvrir les 17 ODD - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](#)
- http://www.bretagne.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/20210129_expo-odd-elyx.pdf

Une présentation possible



Des outils pour diagnostiquer et évaluer



- <https://edd.ac-rennes.fr/spip.php?article120>
- https://edd.ac-rennes.fr/sites/edd.ac-rennes.fr/IMG/pdf/programmation_edd_4_a_ns_penker-1.pdf

Un dernier point : la labellisation de territoire

- « Sur un même territoire **plusieurs structures scolaires peuvent viser ensemble un label E3D collectif** (exemples : une circonscription, un réseau d'écoles et son collège, un réseau collèges et lycées, mais aussi une cité scolaire ou un réseau d'éducation prioritaire).
- Ainsi, le label reconnaît les démarches de développement durable qui mobilisent des équipes d'écoles ou d'établissements d'un territoire éducatif et qui **facilitent la continuité et la progression pédagogiques**. Il met en exergue la progressivité et la cohérence du parcours éducatif et citoyen de l'élève tout au long de sa scolarité. Ce travail en réseau contribue également à une meilleure connaissance et mobilisation des acteurs locaux de l'EDD. **Il s'inscrit enfin dans une stratégie de rayonnement et d'attractivité d'un territoire**, favorisant de nouvelles synergies avec l'ensemble des collectivités territoriales concernées. »
- 3 niveaux
 - Territoire engagé
 - Territoire apprenant
 - Territoire durable

[Renforcement de l'éducation au développement durable | Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)

EN RESUME : EDD? ODD? E3D?

- **EDD** : une éducation qui permet aux élèves de comprendre les enjeux du DD, d'être des acteurs et devenir des citoyens de demain, une éducation inter ou transdisciplinaire pour enseigner et transmettre autrement.
- **ODD** : un outil pour comprendre la complexité et/ou une entrée pour un projet [Des outils pédagogiques pour découvrir les 17 ODD - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](https://www.ac-rennes.fr/ressources/17-odds)
- **E3D** : un établissement **territoire** d'expérimentation **du DD** à l'échelle de l'élève et en lien avec des partenaires.

Des ressources



COLLOQUE
ACADEMIQUE EDD
2021

BONNE SANTÉ
ET BIEN-ÊTRE

Vendredi 28 mai 2021

- Site EDD :

[Des outils pour vous accompagner dans la labellisation E3D - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](https://www.ac-rennes.fr)

- Webinaires

[Référents EDD - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](https://www.ac-rennes.fr)

[Eco-délégués - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](https://www.ac-rennes.fr)

- Les colloques EDD et EAC

[Colloque académique EDD 2021 « Santé et développement durable en Bretagne » - Éducation au développement durable \(ac-rennes.fr\)](https://www.ac-rennes.fr)

The screenshot shows the homepage of the website. At the top left is the logo of the Académie de Rennes, which includes the French flag and the text 'ACADÉMIE DE RENNES' and 'Faire de la Bretagne une aire marine éducative régionale'. To the right of the logo is the text 'Éducation au développement durable' and 'Faire de la Bretagne une aire marine éducative régionale'. Further right are the links 'Chaîne Toutapod EDD Rennes', 'ENT', and social media icons for Twitter and email. A search icon is also present.

Below the header is a green navigation bar with the following menu items: 'Pilote', 'E3D', 'Ressources', 'AMER', 'Référénts EDD', 'Eco-délégués', 'Se former', 'Appels à projets', and 'Dans les classes'.

The main content area features a large photograph of a teacher and several children sitting on the grass, looking at a book together. A grey backpack is on the ground. A small white box in the top right corner of the photo contains the text: 'Bienvenue !', '→', 'Samedi 10 octobre 2020 -', 'Dernier ajout mercredi 17', 'Novembre 2021'.

Below the photo is a section titled 'À la Une' with three featured items, each with a right-pointing arrow:

- Label E3D**: Campagne de labellisation 2021 -
- Webinaire académique**: Référénts EDD
- ET BIEN-ÊTRE**: Colloque académique EDD 2021 « Santé et développement »



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Merci de votre attention