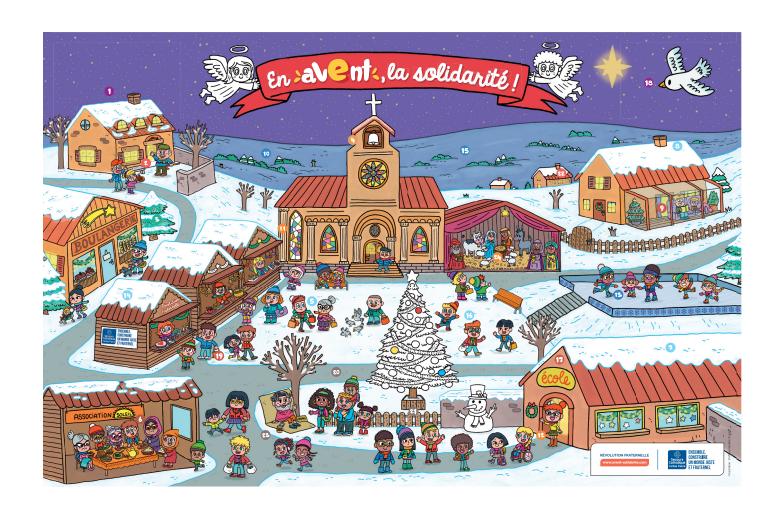
EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



GUIDE PEDAGOGIQUE

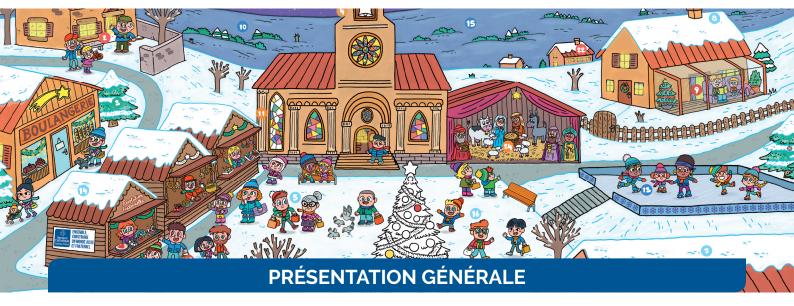
DU CALENDRIER DE L'AVENT

DU SECOURS CATHOLIQUE - CARITAS FRANCE



EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!





OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES:

Les objectifs pédagogiques du dispositif « En Avent, la solidarité! » sont les suivants :

- apprendre à vivre l'entraide et la solidarité au sein de la classe, de l'école, de son quartier ou à travers des actions dans le monde :
- agir personnellement et collectivement pour vivre mieux ensemble:
- s'engager dans **des projets** pour aider les autres ;
- se rendre compte que nous sommes tous différents mais que nos différences sont des richesses et que nous ne pouvons pas nous passer des richesses des autres;
- en profiter pour **découvrir d'autres cultures** et ce qu'elles peuvent nous apporter ;
- expliquer le temps de l'Avent et les fêtes de Noël aux enfants.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES:

De l'école au lycée, **le Parcours citoyen** s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs, de leurs responsabilités.

Adossé à l'ensemble des enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique, le Parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques. Le Parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de l'éducation à la citoyenneté :

- la transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité ;
- la culture de l'**égalité entre les sexes** et du respect mutuel ;
- la lutte contre toutes les formes de discrimination et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde;
- · la prévention et la lutte contre le harcèlement.

COMPÉTENCES INTERDISCIPLINAIRES:

FRANÇAIS: LECTURE, ÉCRITURE, LANGAGE ORAL ET ÉTUDE DE LA LANGUE.

- · Lecture et compréhension de l'écrit :
- développer le goût de lire et le comportement de lecteur des élèves;
- apprendre aux élèves à comprendre les sens multiples d'un texte, d'accéder à la compréhension fine, à l'implicite;
- apprendre aux élèves à raconter, à parler...;
- apprendre aux élèves à voir.
- · Langage:
- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- échanger, débattre : écouter et prendre en compte ce qui a été dit, questionner, exprimer ou justifier un accord, un désaccord, émettre un point de vue...

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



EMC:

- la sensibilité : soi et les autres : apprendre le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...) ; apprendre le respect des différences, interconnaissance ; prendre conscience de la diversité des croyances et des convictions ;
- le jugement : penser par soi-même et avec les autres : savoir aller au-delà des préjugés et des stéréotypes ; se sentir membre d'une collectivité ;
- le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres : connaître les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité ; savoir qu'il y a une égalité de droit entre les femmes et les hommes.

DÉROULEMENT DES SÉANCES:

Le dispositif pédagogique se déroule sur **1 mois**, du **23 novembre au 24 décembre 2020**. Cette période correspond à quelques jours avant l'Avent et dure jusqu'à Noël.

Chaque semaine, une thématique différente est abordée :

- le thème de la semaine 0 est la préparation du temps de l'Avent.
- · le thème de la semaine 1 est le vivre- ensemble.
- · le thème de la semaine 2 est les préjugés.
- · le thème de la semaine 3 est la solidarité.
- · le thème de la semaine 4 est Noël.

DURÉE:

Durée totale: 4 semaines.

ORGANISATION:

· collective et individuelle ou en binôme.

LES MOTS-CLÉS:

FRATERNITÉ - NOËL - BIENVEILLANCE -

DIFFÉRENCES - RESSEMBLANCES -

RASSEMBLER - ESPRIT D'ÉQUIPE - ENSEMBLE -

GENTILLESSE - POLITESSE - PARTAGER -

ACCEPTER - ÉCOUTER - REGARDER -

PAUVRETÉ - INTOLÉRANCE - RICHESSE -

QUARTIER - ORIGINES - STÉRÉOTYPES -

PRÉJUGÉS - JUGEMENT - SOLIDARITÉ -

ACCUEIL - BÉNÉVOLE - ASSOCIATION -

PARTAGE - SOUCI DES AUTRES - ENTRAIDE -

GÉNÉROSITÉ.

EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!



NOTIONS ABORDÉES

Redonner les bases sur le temps de l'Avent à chaque enfant pour mieux préparer ce temps en famille et lui redonner du sens.

Vivre ensemble est un défi qui engage tous les citoyens, dès le plus jeune âge.

À la maison comme à l'école, les élèves expérimentent la nécessité d'obéir à des règles pour bien vivre avec les autres. Règles de sécurité ou règles de courtoisie, ils comprennent que certaines interdisent des comportements tandis que d'autres en autorisent.

Les valeurs républicaines de l'égalité et de la fraternité interdisent les discriminations liées à des critères non pertinents et non justifiés (l'origine, la sexualité, la religion, le handicap...).

À l'école, les élèves apprennent à respecter et à accepter chez les autres leurs manières d'être, d'agir ou de penser, sans les juger. Mieux, ils réalisent que ces différences sont une ouverture et un enrichissement.

Les valeurs de l'Eglise encouragent l'accueil de l'étranger et le partage avec les autres.

Les élèves apprennent le sens de la solidarité et comprennent qu'aider les autres, partager avec eux, prendre soin d'eux apporte autant à celui qui reçoit qu'à celui qui donne. Il s'agit d'un devoir qui rend meilleur.

En prenant part à la vie de leur classe et de leur école, les élèves cultivent des valeurs de confiance, d'engagement et de fraternité qui leur permettront de devenir plus tard des citoyens sensibilisés à la précarité et à l'exclusion, solidaires et engagés, pour leur pays et leur planète.

À SAVOIR ! 💯

Le sapin de Noël est une tradition alsacienne qui remonte au XVI^e siècle. Il représente l'arbre du paradis : les boules symbolisent les pommes, les feuilles persistantes, la régénération.

À SAVOIR!

La baguette suspendue.

Le concept a vu le jour en 2013 et est inspiré du « café suspendu », inventé en Italie. Le principe est simple : on achète deux baguettes, une pour soi, et l'autre qui reste en attente à la boulangerie, pour être donnée à quelqu'un qui a faim et qui ne peut pas s'acheter une baguette. La solidarité commence chez son boulanger!

L'ESSENTIEL SUR LE SECOURS CATHOLIQUE

1946, c'est la date de création du Secours Catholique. Le Père Jean Rodhain en est l'inspirateur et le premier secrétaire général, indigné face à la grande détresse des populations après-guerre.

En France... 1,35 million de personnes, soit 290 000 familles, soutenues et accompagnées par le Secours Catholique.

La Révolution Fraternelle, c'est le slogan de l'association pour reconstruire avec tous une société meilleure - plus juste, avec moins d'inégalités et moins d'exclusion.

https://www.secours-catholique.org/

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



LE SECOURS CATHOLIQUE

Le Secours Catholique-Caritas France œuvre pour que chacun ait une place dans la société. L'association agit avec les personnes en situation de précarité pour que leur valeur et leur dignité soient enfin reconnues par tous.

Le SC-CF s'attaque à toutes les causes de **pauvreté**, **d'inégalités et d'exclusion**. L'association interpelle l'opinion et les pouvoirs publics et propose des solutions dans la durée. Elle place au cœur de son action la participation des personnes accompagnées et le renforcement de la capacité de tous à agir ensemble.



Le SC-CF appelle toute personne à s'engager pour vivre la rencontre et l'entraide. Par l'expérience d'un premier engagement, chacun prend conscience de la nécessité d'aider l'autre et d'agir avec lui, dans un esprit de solidarité.

POUR ALLER PLUS LOIN

L'enseignant peut se rapprocher d'une équipe locale du SC-CF https://www.secours-catholique.org/implantations afin de mettre en place une ou des actions complémentaires autour du Calendrier de l'Avent.

Objectifs:

- Approfondir les notions abordées durant l'action calendrier de l'Avent
- Découvrir le fonctionnement d'une association
- Vivre concrètement la solidarité et la fraternité avec d'autres
- Monter un projet avec la classe ou l'école et vivre un temps fort

Exemples d'actions pour compléter le calendrier de l'Avent, à organiser avec une équipe locale du SC-CF, qui pourra fournir le support matériel et humain nécessaire, à la demande de l'enseignant :

- L'organisation d'un atelier gourmand « fabrication de Fraternel » ou de « décoration de gâteau » avec votre classe (19 décembre 2020).
- Le témoignage de bénévoles auprès de vos élèves pour qu'ils comprennent le fonctionnement d'une association, les actions qui y sont menées, mais aussi l'importance du bénévolat.
- La visite d'un lieu d'action du SC-CF pour découvrir les projets de l'association et rencontrer des bénévoles et personnes accueillies sur le terrain. Cette action peut être un temps de rencontre et d'échanges très forts pour les élèves.
- La mise en place d'un projet solidaire avec la classe. Par exemple : mener une action dans une maison de retraite ou dans un hôpital (chants de Noël, pièce de théâtre sur la vie de Jésus...), écrire des cartes de vœux à destination d'enfants malades, rassembler des jouets pour leur donner une seconde vie auprès d'autres enfants
- La création d'une exposition de dessins solidaires dans l'école, un arbre à prières en faveur de personnes défavorisées...

*(re)Prenez contact avec la délégation du SC-CF la plus proche de chez vous pour leur soumettre vos envies d'actions pour compléter l'opération En Avent la Solidarité!



EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!



SEMAINE 0 : PRÉPARER L'AVENT

SEMAINE HORS CALENDRIER

MOT-CLÉ

L'Avent : le mot signifie la venue, l'avènement.

Le temps de l'Avent désigne les semaines qui précèdent Noël : du premier dimanche de l'Avent, le 29 novembre 2020, jusqu'à la veille de Noël, le 24 décembre. Pour les chrétiens, ces semaines préparent la commémoration de Jésus, fils de Dieu, sur terre (il y a deux mille ans : sa naissance marque le début de notre calendrier). Les chrétiens célèbrent la présence de Jésus à leurs côtés aujourd'hui encore. La période de l'Avent est marquée par six temps différents : le temps d'attente, le temps d'espérance, le temps de conversion, le temps de préparation, le temps d'accueil et le temps d'attention.

SO LUNDI: ON EN DISCUTE! 23 novembre

Qu'est-ce que l'Avent?

Lancement de la thématique par un débat sur l'Avent / Noël.

OBJECTIFS:

- Expliquer la signification de l'Avent et de Noël
- · Différence entre les mots avent et avant
- Préparer l'arrivée du calendrier

COMPÉTENCE PRINCIPALE:

· développer sa compréhension de cette période de l'année.

COMPÉTENCES EN FRANCAIS:

- · comprendre les sens multiples d'un texte, accéder à la compréhension fine, à l'implicite...;
- raconter, parler...;
- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié;
- · échanger, débattre : écouter et prendre en compte ce qui a été dit, questionner, exprimer ou justifier un accord, un désaccord, émettre un point de vue personnel.

LA THÉMATIQUE:

L'Avent, qu'est-ce que c'est?

On peut avoir l'impression que le mot "Avent" signifie "avant" Noël. C'est un peu vrai : l'Avent est la période qui précède Noël. Mais ce n'est pas la véritable explication du mot!

En latin, Avent, adventus, signifie "arrivée, venue". Arrivée de quoi ? De qui ? Pour les chrétiens, ce terme désigne la venue de Jésus-Christ, parmi les Hommes : il naît dans la crèche, petit enfant. Pendant l'Avent, les chrétiens se préparent à sa venue. C'est donc un temps d'attente.

Quand a lieu exactement l'Avent?

L'Avent commence le quatrième dimanche du mois avant Noël, et dure à peu près un mois. Il arrive donc chaque année à une date différente. Pour les chrétiens, le premier jour de l'Avent est même le premier jour de l'année liturgique.

Que fait-on pendant l'Avent?

Pendant cette période, on prépare Noël : on achète le sapin, on décore la maison et l'école, on imagine des cadeaux pour faire plaisir à nos proches, on fait surtout des efforts pour mieux vivre avec les autres et avec soi-même.

Quelle est l'origine du calendrier de l'Avent?

Inventé en Allemagne au xixe siècle, il consiste en un décor de 24 fenêtres à ouvrir progressivement, une par jour à partir du 1^{er} décembre.

Derrière les volets, on découvre suivant les modèles : images, phrases bibliques, friandises ou encore petits cadeaux.

Pour les chrétiens, il peut être une aide pour se recueillir. Mais c'est de toute façon une bonne manière (ludique et pleine de suspens!) pour apprivoiser et savourer l'attente de Noël avec les enfants.

Source site notre famille

https://www.vosquestionsdeparents.fr/dossier/801/ lavent-quest-ce-que-cest

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



SUPPORT: AVENT

Seigneur,

En ce temps de l'Avent

Je veux me préparer à l'accueillir.

Aide-moi à marcher dans la joie et la confiance

Sur le chemin qui mène jusqu'à toi.

Inspire-moi les gestes de partage

De pardon et de paix

Pour annoncer autour de moi

La Bonne Nouvelle de ta venue parmi les hommes.

Sylvie Candès

MATÉRIEL: aucun

DURÉE: 40 minutes

DÉROULEMENT:

- · mise en projet ;
- lecture et compréhension du texte Avent (collectif : 5 minutes) ;
- discussion: qu'est-ce que l'Avent? Quelle est sa signification? Que faire pendant ce temps-là? (groupes de 2 ou 4:10 minutes);
- Restitution des réponses au tableau, débat et conclusion (collectif : 25 minutes).

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- répartir les élèves en groupes ;
- · diriger les débats ;
- · aider chacun à prendre sa place dans le débat ;
- aider à l'argumentation
- reformuler et conclure.

SO MARDI : À VOS CRAYONS ! 24 novembre

Ensemble, construisez un nuage de mots sur l'Avent et faites-en une affiche.

On rassemble les mots importants retenus de la veille pour former ensemble un nuage de mots sur le thème de l'Avent et de Noël.

MATÉRIEL:

L'affiche est en forme de couronne de l'Avent (page 27).

PISTES POUR LE DÉROULEMENT :

- · rappel de la séance précédente :
- lister au tableau les mots qui reviennent le plus en se remémorant la séance de la veille ;
- chaque enfant écrit les mots sur sa couronne de l'Avent et la colorie.

EXEMPLES DE MOTS POUR ALIMENTER LE NUAGE:

venue, Christ, Jésus, Marie, Joseph, amour, attente, célébration, crèche, enfant, cadeau, préparation, foi, naissance, joie, Mages...

À SAVOIR!

La couronne de l'Avent est une tradition venant d'Allemagne. Placée sur la porte d'entrée pour signifier la bienvenue ou sur une table avec quatre bougies, elle représente le temps de l'Avent. Chaque dimanche du temps de l'Avent, on allume une bougie. Plus on approche de Noël, plus il y a de lumière!

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



SO MERCREDI: OUVREZ L'ŒIL!

25 novembre

Observez le calendrier de l'Avent et trouvez des scènes où des personnages s'apportent de l'aide.

On observe les scènes du calendrier de l'Avent et on évoque les situations de besoin et les aides apportées par les personnages.

PISTE POUR LE DÉROULEMENT:

- observation du calendrier de l'Avent ;
- · chacun décrit une scène où des personnages s'apportent de l'aide ;
- · mise en commun:
- sur la fiche élève, chacun note la scène qui l'a le plus touché.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- · guider les élèves dans l'observation ;
- · évoquer la scène qui l'a touché pour donner

SO JEUDI : À VOUS D'AGIR ! 26 novembre

Écrivez des cartes de vœux de Noël pour un copain, un voisin ou des personnes de votre classe, de votre famille, une grand-mère.

MATÉRIEL:

papier et feutres pour réaliser les cartes, ou bien des cartes déjà faites.

DÉROULEMENT:

Réalisez les cartes, écrivez un petit mot et envoyez-les ou donnez-les en main propre.

SO VENDREDI: À VOUS D'AGIR! 27 novembre

Réalisez une crèche au sein de l'école.

MATERIEL:

Crèche à imprimer en papier et à colorier (en fiche enfant), ou autre modèle choisi par l'animateur/ l'enseignant.

PISTES POUR LE DÉROULEMENT:

- rappel des découvertes de la semaine (collectif);
- · chacun choisit un personnage à réaliser et explique son rôle dans la crèche aux autres, avec l'aide de l'enseignant/animateur.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR

- · lancer l'activité;
- expliquer pourquoi Jésus est né dans une crèche, ce que ça signifie;
- encadrer les enfants dans la réalisation;
- · les aider à comprendre la signification de chaque personnage.

EN AVent, LA SOLIDARITÉ!



1er WEEK-END DE L'AVENT

S1 DIMANCHE: WEEK-END EN FAMILLE! 29 novembre

C'est le début de l'Avent! Devenez un ange-gardien.

MATERIEL:

Une feuille de papier A4 à découper avec des ciseaux.

DÉROULEMENT:

Notez les prénoms de vos proches sur des petits papiers, chacun en tire un au sort et sera l'ange-gardien de la personne piochée. Cela peut se manifester par un mot gentil, une douce attention, un sourire, un cadeau, écouter cette personne et lui apporter de l'amour.



EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



SEMAINE 1: LE VIVRE-ENSEMBLE

PRÉSENTATION DE LA FICHE ENFANT

MOT-CLÉ

Différence: caractère qui distingue.

S1 LUNDI: ON EN DISCUTE! 30 novembre

Peut-on vivre ensemble malgré nos différences?

Activité d'écoute et compréhension d'une chanson suivie d'un débat sur le thème du vivre-ensemble, sur nos différences et sur ce qui nous rassemble.

OBJECTIF:

- prendre conscience que tous les êtres humains ont des points communs;
- · identifier des types de différences entre les êtres humains :
- · prendre conscience que pour vivre ensemble il faut certaines règles.

COMPÉTENCE PRINCIPALE:

· comprendre et mettre en pratique le respect mutuel.

COMPÉTENCES EN FRANÇAIS:

- · comprendre les sens multiples d'un texte, accéder à la compréhension fine, à l'implicite...;
- raconter, parler...;
- voir;
- · s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié;
- · échanger, débattre : écouter et prendre en compte ce qui a été dit, questionner, exprimer ou justifier un accord, un désaccord, émettre un point de vue personnel.

SUPPORT:

chanson d'Antsa & Mendrika

https://www.youtube.com/watch?v=nsKoKxoVVoo

Antsa & Mendrika, deux sœurs d'origine malgache installées à Nantes, proposent la chanson «Je suis comme toi».

MATÉRIEL: fiche élève Semaine 1.

DURÉE: 45 minutes.

DÉROULEMENT:

- · mise en projet ;
- · écoute et compréhension d'une chanson sur nos différences et ce qui nous rassemble : Antsa & Mendrika, « Je suis comme toi » (collectif: 5 minutes):
- · discussion : quelles différences peut-il y avoir entre nous? Quelles ressemblances peut-il y avoir entre nous? (Cheveux, yeux, centres d'intérêt, talents, famille, âge...) (groupes de 2 ou 4 : 10 minutes) ;
- · liste des différences et des ressemblances exprimées au tableau (collectif: 10 minutes);
- · débat autour des questions 1 à 4 de la fiche élève (20 minutes):
- · débat autour de la question 5 : « Au quotidien, que pouvons-nous faire pour bien vivre tous ensemble? » À la fin du débat, sur la feuille élève. chacun écrit le projet qui le touche le plus.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- · répartir les enfants en groupes ;
- · diriger les débats ;
- · aider chacun à prendre sa place dans le débat ;
- · reformuler et conclure.

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



S1 MARDI: À VOS CRAYONS! 1er décembre

Fenêtre du calendrier : Construisez un nuage de mots sur le vivre-ensemble et faites-en une affiche.

On rassemble les mots importants retenus de la veille pour former ensemble un nuage de mots sur le thème du vivre-ensemble.

MATÉRIEL:

morceaux de papier cartonné découpés à l'avance dans des formes dessinées par l'enseignant (carrés, triangles, losanges...). L'affiche est elle aussi en forme de nuage ou de bulle.

PISTES POUR LE DÉROULEMENT:

- · rappel de la séance précédente : réécouter la chanson « Je suis comme toi » ;
- · lister au tableau les mots qui reviennent le plus en se remémorant la séance de la veille ;
- · chaque enfant écrit un mot sur un morceau de papier cartonné découpés à l'avance ;
- · chacun vient coller son mot sur un panneau

préencollé dont la forme a été dessinée par l'enseignant.

EXEMPLES DE MOTS POUR ALIMENTER LE NUAGE:

différences, ressemblances, rassembler, esprit d'équipe, ensemble, gentillesse, politesse, partager, accepter, écouter, regarder...



S1 MERCREDI: À VOUS D'AGIR! 2 décembre

Fenêtre du calendrier : Trouvez 10 idées pour que les récréations soient agréables pour tout le monde.

CONTEXTE:

Dans la cour de récréation, comme partout dans l'école, la violence physique est interdite. Et pourtant, les coups et les paroles méchantes ne sont pas rares, malgré la présence des adultes. Le temps de la récréation peut également être un temps difficile pour ceux qui n'aiment pas jouer et préfèrent lire, ou ceux qui n'ont pas d'amis.

QUESTION:

Quelles propositions pourriez-vous faire pour améliorer le vivre-ensemble pendant les récréations? Reprendre les conseils de l'activité 1 pour animer la discussion.

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



S1 JEUDI: EN AVANT LA MUSIQUE! 3 décembre

Fenêtre du calendrier : Écoutez la chanson « Mercy ».

DÉROULÉ DE LA SÉANCE:

écoute puis discussion collective.

SUPPORT: « Mercy », de Madame Monsieur. https://www.youtube. com/watch?v=6ft3_DOajNY

Cette chanson est inspirée de la naissance d'une petite fille nommé Mercy, à bord de l'*Aguarius*, un bateau qui secourt les migrants en Méditerranée.

En collectif oral: discussion sur ce que les enfants ont compris et retenu de cette chanson.

S1 VENDREDI : À VOUS D'AGIR ! 4 décembre

Fenêtre du calendrier: Chacun d'entre nous est doué pour faire quelque chose qui peut aider les autres. Et vous, que pouvez-vous faire pour aider?

PISTES POUR LE DÉROULEMENT:

- · rappel des découvertes de la semaine (collectif);
- · chacun cherche ses qualités personnelles, les note sur sa feuille personnelle et ajoute ce qu'il pourrait faire pour aider, et ceux qui le veulent lèvent la main pour le dire au groupe ;
- · chacun écrit sur sa feuille personnelle sa résolution pour aider les autres.

RÔLE DE L'ADULTE **ACCOMPAGNATEUR:**

- · lancer l'activité;
- proposer à chacun de parler de ses qualités.
- leur réflexion.

POUR ALLER PLUS LOIN

DES LIENS INTERNET:

https://www.lumni.fr/video/ je-suis-comme-je-suis-le-respectdes-differences

DES VIDÉOS :

Des mini vidéos pour apprendre à vivre ensemble (tolérance, partage, altruisme):

https://ecolepositive.fr/minivideos-apprendre-a-vivreensemble-tolerance-partagealtruisme/

Clip de la chanson de Claudio Capéo « Un homme debout » :

https://www.youtube.com/ watch?v=Y9GCM9DZUJo

DES LIVRES :

Vivre ensemble,

d'Astrid **Dumontet** (auteur). Élodie Durand (illustratrice). Milan, 2016.



Les Philo-fables pour vivre ensemble, de Michel Piquemal. Philippe Lagautrière, Albin Michel, 2008.



Cahier d'activités Max et Lili - Vivre ensemble -Pédagogie Max et Lili, Calligram, 2016.

Alice sourit. de Jeanne Willis, Gallimard

Jeunesse. 2002.



Joséphine à la piscine, de Laurence Lecerf, Milan, 2001.

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



SEMAINE 1: ÉLÉMENTS DE CORRECTION DE LA FICHE ENFANT

S1 LUNDI: ON EN DISCUTE!

1) Cite une particularité physique des chanteuses décrite dans la chanson :

Elles ont « la peau brûlée par des soleils d'été ».

2) Cite ce qui nous rassemble si on se regarde dans les yeux :

« Au fond des yeux la même nuit étoilée ».

3) Cite une chose chez toi qui te différencie des autres :

Exemples de réponse : mes cheveux bouclés, mes taches de rousseur, la couleur de ma peau, mes lunettes, ma taille, mes difficultés, ma dyslexie, mon pays d'origine...

4) Cite une chose chez toi qui est commune à tout le monde :

Exemples de réponse : j'ai des cheveux, des yeux, des jambes, 10 doigts...

5) Au quotidien, que pouvons-nous faire pour bien vivre tous ensemble?

Exemples de réponse : aider un camarade qui a besoin d'aide en maths ou en français, jouer avec quelqu'un qui est souvent tout seul dans la cour ou déjeuner avec lui à la cantine...

S1 VENDREDI : À VOUS D'AGIR !

1) Quelles sont mes qualités?

Exemples de réponse :

- je comprends vite;
- je chante bien ;
- je suis fort;
- je sais faire mes lacets;
- je lis bien.

2) Quelle est ma résolution pour aider les autres?

Exemples de réponse : jouer toute la semaine avec deux enfants qui n'ont jamais d'amis dans la cour, lire une histoire à ma petite sœur...

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



2° WEEK-END DE L'AVENT

SAMEDI : WEEK-END EN FAMILLE! 5 décembre

Fenêtre du calendrier : Lisez le conte de Noël de votre choix.

Vous pouvez notamment choisir parmi Michka (Père Castor), le Conte des Trois Brigands (pages 33-35), la Légende du Quatrième Roi Mage.

S2 DIMANCHE: WEEK-END EN FAMILLE! 6 décembre

Fenêtre du calendrier : Pour les chrétiens, qui est Jésus ?

Il s'agit de Jésus le Nazaréen, cet homme dont Dieu avait fait connaître la mission en accomplissant par lui des miracles, des prodiges et des signes au milieu de vous, comme vous le savez bien.

Jésus était un prédicateur itinérant qui a vécu environ quarante ans (de -6 à 33). Son existence ainsi que sa mort est historiquement prouvée et ses disciples ont raconté sa vie dans les évangiles, des textes qui font maintenant partie de la Bible des chrétiens.

Pour eux, Jésus était à la fois un prophète et plus qu'un prophète : il était le fils de Dieu, un prophète qui prêchait un idéal de vie impossible à atteindre et qui pourtant le vivait.

POUR ALLER PLUS LOIN

https://jesus.catholique.fr/questions/qui-est-jesus-pour-les-chretiens/qui-est-jesus-pour-les-chretiens/ https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/christianisme-les-origines https://www.paris.catholique.fr/pour-les-chretiens-jesus-est-dieu.html

Regardez la vidéo à propos des miracles de Jésus: https://www.youtube.com/watch?v=mXaT30TQTrU



FICHE DE L'ADULTE **ACCOMPAGNATEUR** EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!

SEMAINE 2 : LES PRÉJUGÉS

PRÉSENTATION DE LA FICHE ENFANT

MOT-CLÉ

Préjugé: idée que l'on se fait sur une personne qu'on ne connaît pas et qui n'est pas forcément vraie.

S2 LUNDI: ON EN DISCUTE! 7 décembre

Fenêtre du calendrier : Que pensez-vous de cet enfant ?

Lecture d'image. Lancement de la thématique à partir de la photo d'un enfant. Est-il pauvre ? Est-il riche ? Vit-il dans un pays pauvre ou dans un pays riche?

OBJECTIF:

- se rendre compte que nous sommes tous différents mais que nos différences sont des richesses et que nous ne pouvons pas nous passer des richesses des autres ;
- en profiter pour découvrir d'autres cultures et ce qu'elles peuvent nous apporter.

COMPÉTENCE PRINCIPALE:

· comprendre et mettre en pratique le respect mutuel.

COMPÉTENCES EN EMC:

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Savoir aller au-delà des préjugés et des stéréotypes ; se sentir membre d'une collectivité.

COMPÉTENCES EN FRANÇAIS:

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié;
- · échanger, débattre : écouter et prendre en compte ce qui a été dit, questionner, exprimer ou justifier un accord, un désaccord, émettre un point de vue personnel.

SUPPORT:

· photo d'un enfant qui laisse penser qu'il pourraît vivre dans un pays pauvre.

MATÉRIEL: voir page 36.

DURÉE: 45 minutes.

DÉROULEMENT:

- mise en projet ;
- observation de la photo de l'enfant (collectif);
- questionnaire d'observation de la photo sur la fiche élève (3 premières questions) (individuel);
- mise en commun des réponses aux 3 questions (collectif);

L'enseignant demande quels sont les indices qui ont permis de donner un avis sur cette personne puis annonce que les enfants ont été victimes de stéréotypes et de leurs préjugés. Il explique ce qu'est un préjugé. Un préjugé ou un stéréotype est une idée que l'on se fait et que l'on attribue à un groupe de personnes mais qui ne se révèle pas forcément vraie.

Le tout est de parvenir à distinguer le vrai du faux, sinon on tombe dans les préjugés...

Discussion: « Quels sont les risques des stéréotypes et des préjugés? »

Le risque des stéréotypes, c'est d'en venir à avoir une opinion des gens que l'on rencontre sans même avoir appris à les connaître.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- · aider à l'observation de la photo ;
- · diriger les débats ;
- · reformuler, expliquer le concept de préjugé et conclure.

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



S2 MARDI : À VOS CRAYONS ! 8 décembre

Fenêtre du calendrier : Construisez un nuage de mots sur les préjugés et faites-en une affiche.

TRAVAIL COLLECTIF:

création d'un nuage de mots sur le thème des préjugés.

MATÉRIEL:

une affiche vierge, des stylos de couleurs variées.

DÉROULÉ DE LA SÉANCE :

Quels genres de différences entre les êtres humains peuvent conduire au rejet ou à l'intolérance?

Les différences peuvent être physiques (couleur de peau, sexe, taille, poids, etc.), peuvent concerner la religion, la culture et les façons de vivre (la nourriture, les vêtements, etc.), les idées politiques...

Voir page 11.

EXEMPLES DE MOTS POUR ALIMENTER LE NUAGE:

respect, différence, partage, peur, intolérance...



Respect: sentiment de considération envers quelqu'un.

Égalité: absence de toute discrimination entre les êtres humains.

Peur : sentiment d'angoisse ressenti en présence ou à la pensée d'un danger, réel ou supposé.

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



S2 MERCREDI: UN PEU DE LECTURE! 9 décembre

Fenêtre du calendrier : Découvrez Le Globe, une poésie de Nazım Hikmet, un poète turc.

SUPPORT:

Le Globe, de Nazım Hikmet.

Le Globe

Offrons le globe aux enfants

Au moins pour une journée

Donnons-leur afin qu'ils en jouent

Comme d'un ballon multicolore

Pour qu'ils jouent en chantant

Parmi les étoiles.

Offrons le globe aux enfants

Donnons-leur comme une pomme énorme

Comme une boule de pain toute chaude

Qu'une journée au moins

Ils puissent manger à leur faim.

Offrons le globe aux enfants

Qu'une journée au moins le monde apprenne la camaraderie.

Les enfants prendront de nos mains le globe Ils y planteront des arbres immortels.

Nazım Hikmet Ran (traduit par Charles Dobzynski)

QUESTION:

« Et toi ? Que ferais-tu si on te donnait le globe une journée?»

PISTES POUR LE DÉROULEMENT:

- · lecture de la poésie (collectif) ;
- · chacun explique ce qu'il a compris (individuel et collectif);
- · mise en commun;
- · sur la fiche élève, chacun écrit ce qu'il ferait avec le globe.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- guider les élèves dans la compréhension du texte:
- · aider les enfants à canaliser leurs idées.

S2 JEUDI: UN PEU DE LECTURE!

10 décembre

Fenêtre du calendrier : Découvrez la poésie Chaque visage est un miracle, de Tahar Ben Jelloun.

DÉROULÉ DE LA SÉANCE:

lecture individuelle puis discussion collective.

SUPPORT:

Chaque visage est un miracle, de Tahar Ben Jelloun.

Chaque visage est un miracle

Un enfant noir, à la peau noire, aux yeux noirs,

Aux cheveux crépus ou frisés, est un enfant.

Un enfant blanc, à la peau rose, aux yeux bleus

Aux cheveux blonds ou raides est un enfant.

L'un et l'autre, le noir et le blanc, ont le même sourire

Quand une main leur caresse le visage,

Quand on les regarde avec amour et leur parle avec tendresse.

Ils verseront les mêmes larmes si on les contrarie, si on leur fait mal.

Il n'existe pas deux visages absolument identiques.

Chaque visage est un miracle.

Parce qu'il est unique.

Deux visages peuvent se ressembler, ils ne seront jamais tout à fait les mêmes.

La vie est justement ce miracle,

Ce mouvement permanent et changeant qui ne reproduit jamais le même visage.

Vivre ensemble est une aventure où l'amour,

L'amitié est une belle rencontre avec ce qui n'est pas

Avec ce qui est toujours différent de moi et qui m'enrichit.

Tahar Ben Jelloun

ACTIVITÉ:

discussion sur ce que les élèves ont compris et retenu de ce poème.

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



S2 VENDREDI : À VOUS D'AGIR ! 11 décembre

Fenêtre du calendrier : Préparez de beaux dessins et envoyez-les aux personnes âgées d'une maison de retraite. Mieux : allez les porter vous-mêmes !

OBJECTIF:

- apprendre à vivre l'entraide et la solidarité au sein de la classe. de l'école, de son quartier ou à travers des actions dans le monde:
- agir individuellement et collectivement pour vivre mieux ensemble

MATÉRIEL: feuilles blanches ou colorées, enveloppes.

PISTES POUR LE DÉROULEMENT:

- · mise en projet : présentation d'une maison de retraite voisine. proposition de projet (collectif).
- · récapitulatif sur la fiche enfant (individuel):
- · chacun dessine ce qu'il veut : un moment de son quotidien, un rêve, un être cher... (individuel):
- chacun écrit deux lignes pour offrir son dessin et l'expliquer en quelques mots (individuel).

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- présenter la maison de retraite : établissement où vivent des personnes âgées, quel que soit leur état de santé. Y vivre est un choix mais souvent les personnes qui ne peuvent plus vivre au quotidien de façon autonome n'ont pas d'autres alternatives ;
- proposer à chacun de faire un dessin à offrir ;
- envisager une visite pour aller offrir les dessins si la maison de retraite se trouve dans le quartier.

ALTERNATIVE Si cette action vous semble compliquée à mettre en place, vous pouvez la remplacer par exemple par le ramassage de déchets dans un parc, par une séance de lecture dans l'école maternelle la plus proche ou par une autre action que vous pouvez imaginer avec les enfants.

POUR ALLER PLUS LOIN

E DES VIDÉOS :

https://www.lumni.fr/video/jesuis-comme-je-suis-le-respectdes-differences

DES LIVRES

Sept milliards de visages, de Peter Spier, L'École des loisirs, 2009.



Tous pareils. Petites leçons de sagesse caribou, d'Édouard Manceau, Milan, 2008,



Le Papillon, un livre et un CD audio, d'Éric Simard, Glénat, 2003.

SEMAINE 2: ÉLÉMENTS DE CORRECTION DE LA FICHE ENFANT

S2 LUNDI: ON EN DISCUTE!

1) Observe la photo et décris l'enfant que tu y vois :

Exemple de réponse : il semble venir d'un autre pays, il a les cheveux un peu longs, ses vêtements sont un peu grands.

Questions 2 et 3 : réponses libres.

4) Écris ce que tu as compris du mot « préjugé ».

Exemple de réponse : un préjugé ou un stéréotype est une idée que l'on se fait et que l'on attribue à un groupe de personnes mais qui ne se révèle pas forcément vraie. Le tout est de parvenir à distinguer le vrai du faux, sinon on tombe dans les préjugés...

EN AVent, LA SOLIDARITÉ!



3° WEEK-END DE L'AVENT

S3 SAMEDI : WEEK-END EN FAMILLE! 12 décembre

Fenêtre du calendrier : Apprenez un chant de Noël. Par exemple : Noël a mille couleurs ou un autre de votre choix !

S3 DIMANCHE : WEEK-END EN FAMILLE ! 13 décembre

Fenêtre du calendrier : Je rends un petit service à ma famille ou ami.

Faîtes plaisir à quelqu'un de votre entourage : aidez vos parents pour une tâche ménagère, tenez la porte à une dame âgée dans la rue ou donnez-lui votre place dans le bus... aider quelqu'un peut être quelque chose de simple mais cela fera toujours plaisir à la personne qui est touchée.



EN AVeNT, LA SOLIDARITÉ!



SEMAINE 3: LA SOLIDARITÉ

PRÉSENTATION DE LA FICHE ENFANT

MOT-CLÉ

Solidarité : relation entre des personnes qui s'aident les unes les autres. On est solidaire quand on apporte son soutien à quelqu'un qui en a besoin, sans rien attendre en retour.

S3 LUNDI : ON EN DISCUTE! 14 décembre

Fenêtre du calendrier : Comment accueillir une personne qui nous est étrangère ?

Lancement de la thématique. Activité de compréhension orale d'un texte littéraire suivie d'un débat sur le thème de la solidarité.

OBJECTIF:

- se rendre compte que nous sommes tous différents mais que nos différences sont des richesses et que nous ne pouvons pas nous passer des richesses des autres ;
- en profiter pour découvrir d'autres cultures et ce qu'elles peuvent nous apporter.

COMPÉTENCE PRINCIPALE:

· comprendre et mettre en pratique le respect mutuel.

COMPÉTENCES EMC:

· comprendre la notion de solidarité à travers une histoire dans laquelle on évoque le partage et le souci de l'autre.

COMPÉTENCES EN FRANÇAIS:

- · s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié;
- · échanger, débattre : écouter et prendre en compte ce qui a été dit, questionner, exprimer ou justifier un accord, un désaccord, émettre un point de vue personnel.

SUPPORT:

Le loup est revenu, de Geoffroy de Pennart, L'École des loisirs, 1994.

MATÉRIEL: page 39.

DURÉE: 45 minutes.

DÉROULEMENT:

- · mise en projet;
- · lecture du livre à voix haute en montrant les images;
- · réponse à des questions de compréhension sur le livre : à l'oral en collectif puis copie sur la feuille de l'élève :
- discussion: « Comment faire pour accueillir tous ensemble une personne qui nous est étrangère?»;
- · conclusion.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- · raconter l'histoire en montrant les images ;
- poser les questions de la fiche élève et écrire les réponses élaborées ensemble au tableau pour que chacun puisse copier ;
- · conclure en lançant le débat-question : « Comment faire pour accueillir tous ensemble une personne qui nous est étrangère?»

EN AVent, LA SOLIDARITÉ!



S3 MARDI : À VOS CRAYONS !

15 décembre

Fenêtre du calendrier : « Construisez un nuage de mots sur la solidarité et faites-en une affiche » (voir page 11)

TRAVAIL COLLECTIF:

création d'un nuage de mots sur le thème la solidarité.

MATÉRIEL:

une affiche vierge, des stylos de couleurs variées.

EXEMPLES DE MOTS POUR ALIMENTER LE NUAGE:

partage, bienveillance, aide, don, amour, international...

S3 MERCREDI : EN AVANT LA MUSIQUE !

16 décembre

Fenêtre du calendrier : Écoutez la chanson « Qui ne se ressemble pas s'assemble ».

SUPPORT:

lien de la chanson : https://www.youtube.com/ watch?v=kU8I FkUIclo

Qui ne se ressemble pas s'assemble Par le sang qui coule dans nos veines De nos parents les joies et les peines Les histoires, les souvenirs d'enfance En héritage tant de différences

Mais quel que soit le nom que l'on porte Origines et traditions qu'importe Il faut bien apprendre à vivre ensemble Qui ne se ressemble pas s'assemble!

(On continue à écouter les noms)

Qui ne se ressemble pas s'assemble!

(On continue à écouter les noms)

Qui ne se ressemble pas s'assemble!

Bien sûr nos cheveux, nos couleurs de peau Que l'on arbore très fiers, comme un drapeau Les cultures, les coutumes qui nous séparent Comme seraient d'infranchissables remparts Mais ne nous fions pas aux apparences L'important est de se faire confiance Il faut bien apprendre à vivre ensemble Qui ne se ressemble pas s'assemble!...

QUESTION POSSIBLE:

« Et toi, te sens-tu différent.e? Si oui, pourquoi? »

PISTE POUR LE DÉROULEMENT:

- · écoute de la chanson (collectif) ;
- chacun explique ce qu'il a compris (individuel et collectif);
- chacun répond à la question sur sa fiche personnelle (individuel et collectif).

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

 guider les enfants dans la compréhension de la chanson.

EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!



S3 JEUDI : À VOS CRAYONS !

17 décembre

Fenêtre du calendrier : Créez un « panneau des mille portraits ».

On rassemble les mots importants retenus de la veille pour former ensemble un nuage de mots sur le thème des préjugés.

OBJECTIF:

- prendre conscience que tous les êtres humains ont des points communs;
- se rendre compte que nous sommes tous différents mais que nos différences sont des richesses et que nous ne pouvons pas nous passer des richesses des autres.

SUPPORT:

• l'album *Sept milliards de visages*, de Peter Spier (L'École des loisirs).



MATÉRIEL:

- fiches Canson perforées avec bandes prédessinées pour permettre aux élèves de dessiner leurs visages dans les mêmes dimensions :
- classeurs fins pour pouvoir accrocher les pages sans difficulté ensemble.

PISTES POUR LE DÉROULEMENT:

- · mise en projet;
- par groupe de 4, les enfants dessinent leur autoportrait sur une feuille épaisse en suivant

le tracé proposé pour chaque visage. Chacun dessine le sien et demande aux autres enfants du groupe de le guider selon ce qu'ils voient eux. L'enseignant/animateur en profite pour rappeler les similitudes et les différences possibles, à titre d'exemples;

- mettre les autoportraits achevés dans un classeur pour réaliser un livre;
- utiliser des ciseaux pour découper les visages en 5 parties pour faire un flip book. Les enfants pourront ensuite mélanger et assortir les cheveux, les yeux, le nez, les oreilles et la bouche en feuilletant les différentes sections du livre. Les enfants peuvent ainsi créer de nouveaux visages en mélangeant les éléments du flip book;
- discutez-en avec les enfants. Par exemple :
 « Mettons les yeux de Ghislain avec le nez de Lea et la bouche d'Aliou. » Ponctuez avec le message : « Ça va être différent. »

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- préparer les fiches Cansons perforées et prédécoupées;
- rappeler la consigne, passer voir si chacun a compris;
- placer les feuilles dans le classeur ;
- montrer comment manipuler le livre.

AVEC L'AIMABLE AUTORISATION DE L'ÉCOLE DES LOISIRS.

Plus de détails sur le site de L'École des loisirs :

http://gw.ecoledesmax.com/espace_regroupeurs/pages_activites_an5/animax/ani1/07625.pdf

EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



S3 VENDREDI : À VOUS D'AGIR !

18 décembre

Fenêtre du calendrier : Proposez des bougies et des décorations de Noël, symboles de paix et de fraternité, au sein de l'école.

Ce sera un temps d'échange collectif autour de Noël, pour clôturer l'utilisation du calendrier pendant le temps scolaire. Cela peut prendre la forme d'un temps convivial avec les parents qui viennent chercher leurs enfants. Vous pouvez organiser à cette occasion une rencontre avec votre délégation du Secours Catholique, qui pourra venir avec des Fraternels et des bougies.

POUR ALLER PLUS LOIN

III UN FILM

Kirikou et la Sorcière, de Michel Ocelot, France/Belgique/ Luxembourg, 1998. Les aventures de Kirikou, un garçon minuscule mais à l'intelligence et à la générosité hors du commun, qui lutte contre la tyrannique sorcière Karaba.

DES LIVRES

La Pauvreté et la faim,

de Louise Spilsbury et Hanane Kai, Nathan, 2017.



Le Vilain Petit Canard, de Hans Christian Andersen, écrit en 1842.

FICHE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!



SEMAINE 3: ÉLÉMENTS DE CORRECTION DE LA FICHE ENFANT

S3 LUNDI: ON EN DISCUTE!

1) Pourquoi le lapin a-t-il peur d'aller se coucher?

Exemple de réponse : il a peur d'aller se coucher car il a lu dans le journal que le loup est revenu.

2) Qui arrive chez monsieur Lapin en premier?

Exemple de réponse : ce sont les 3 petits cochons qui arrivent chez monsieur lapin car ils ont terriblement peur.

3) Qui arrive ensuite chez monsieur Lapin? Et pourquoi monsieur Lapin les fait-il entrer?

Exemple de réponse : c'est madame Chèvre et ses 7 chevreaux qui arrivent chez monsieur Lapin. Il les fait entrer pour qu'ils soient tous ensemble à l'abri.

4) Quels sont les autres personnages qui sont ensuite accueillis chez monsieur Lapin?

Exemple de réponse : l'agneau, Pierre et le Petit Chaperon rouge arrivent ensuite chez monsieur Lapin.

5) Comment est accueilli le loup quand il arrive?

Exemple de réponse : les amis de monsieur Lapin et monsieur Lapin l'accueillent en lui sautant tous dessus et en le mettant à terre. Ensuite, ils lui proposent de dîner avec eux s'il est gentil.



FICHE DE L'ADULTE **ACCOMPAGNATEUR** EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!



4° WEEK-END DE L'AVENT

SAMEDI: WEEK-END EN FAMILLE! 19 décembre

Fenêtre du calendrier : Préparez un gâteau et partagez-le avec des amis, votre famille...

...vos voisins ou même des personnes que vous ne connaissez pas et qui vous sourient dans la rue! Vous pouvez aussi leur donner une part de Fraternel, le gâteau du Secours Catholique.

LE FRATERNEL, C'EST:

- · Un gâteau marbré au chocolat et parfumé aux épices imaginé par le SC-CF et le Chef Damien.
- · Un symbole de générosité, de partage et d'engagement de tous dans la lutte contre la précarité et l'exclusion : 100% des recettes sont dédiées à l'action du SC-CF.
- · La possibilité pour l'acheteur de soutenir la lutte contre l'exclusion et la précarité mais aussi de devenir acteur de la Révolution Fraternelle (voir définition page 4).
- · Un gâteau que chacun est appelé à décorer ! Un pochoir en forme de cœur est intégré à l'arrière du packaging. Ce cœur sera le symbole commun de tous les Fraternels.

LA RECETTE: Page 43.

QUI EST LE CHEF DAMIEN?

Chef blogueur, Damien Duquesne - plus connu sous le nom de Chef Damien - est professeur de cuisine. C'est une figure emblématique de la blogosphère culinaire avec notamment le site 750g, dont il est le co-créateur. Il a ouvert plusieurs restaurants dans Paris, anime des ateliers et rédige des livres de cuisine.

www.le-fraternel.org

DIMANCHE: WEEK-END EN FAMILLE! 20 décembre

Fenêtre du calendrier : Allez visiter les crèches des églises voisines.

Avec vos parents, aller voir les différentes crèches près de chez vous et réfléchissez ensemble à l'importance de chaque personnage.

EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!



S5 LUNDI : À VOS CRAYONS !

21 décembre

Fenêtre du calendrier : Réalisez un carnet de l'Avent.

MATERIEL:

4 feuilles de papier A4, un ruban, une perforeuse, des gommettes, des paillettes et de la colle pour la décoration.

DÉROULEMENT:

Pliez des feuilles de papier en deux les unes sur les autres, perforez-les au milieu et liez-les grâce à un ruban. Décorez le carnet et écrivez-y les bonnes actions que vous avez réalisées pendant l'Avent.

S5 MARDI : À VOS CRAYONS

22 décembre

Fenêtre du calendrier : Créez votre propre ange de Noël.

MATERIEL: Ange de Noël

DÉROULEMENT:

Détachez la figurine le long des pointillés. Enroulez la base, puis assemblez les ailes grâce aux encoches. Ramenez l'ange à la maison. Déposez l'ange sur votre table de Noël ou votre crèche.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- Ange de Noël à télécharger http://avent-solidarite.com/, à imprimer, à découper et à colorier.
- · lancer l'activité
- expliquer la symbolique de l'ange
- · encadrer les enfants dans la réalisation

S5 MERCREDI : À VOS CRAYONS

23 décembre

Fenêtre du calendrier : Fabriquez votre carte de Noël

MATERIEL:

Papier cartonné (blanc ou de couleur), crayons de couleur, feutres, peinture, paillettes, colle, etc.

DÉROULEMENT:

Découpez le papier au bon format et le pliez en deux. Décorez la carte avec des dessins, des paillettes, en faisant des empreintes de doigts colorées en peinture, ou autre. Écrivez vos voeux sur la carte. Offrez la carte à un autre élève de la classe.

RÔLE DE L'ADULTE ACCOMPAGNATEUR :

- · lancer l'activité
- expliquer aux enfants la signification de la carte de Noël
- · encadrez les enfants dans leur réalisation.

S5 JEUDI : AUJOURD'HUI C'EST LA VEILLE DE NOËL!

24 décembre

Ce soir, les chrétiens du monde entier fêtent Noël. Célébrez en famille la naissance de Jésus.



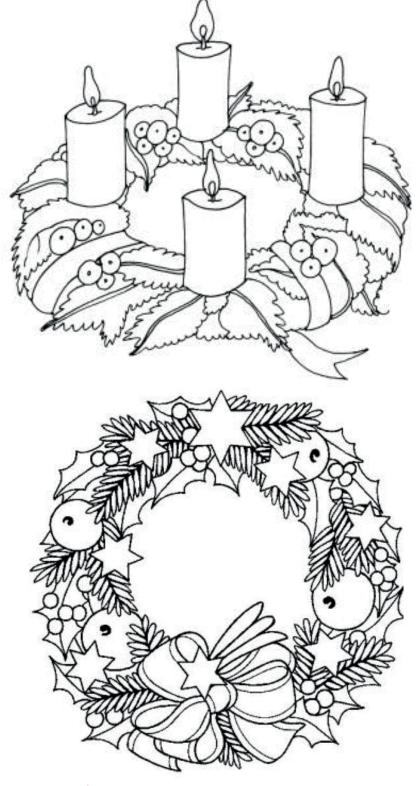


SEMAINE 0 : PRÉPARER L'AVENT

SO MARDI : À VOS CRAYONS ! 24 novembre

Construisez un nuage de mots sur l'Avent et faites-en une affiche.

Choisissez votre couronne de Noël à colorier et écrivez les mots dessus.



EN AVeNT, LA SOLIDARITÉ!



SO VENDREDI : À VOUS D'AGIR !

27 novembre

Réalisez une crèche au sein de l'école.

MATÉRIEL: Crèche à imprimer en papier et à colorier, ou autre modèle choisi par l'animateur/ l'enseignant.



EN AVENT, LA SOLIDARITÉ!



Service de la catéchèse du diocèse de Paris Fiche Technique Avent 2020

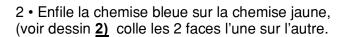
Crèche Noël

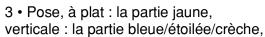
Matériel:

- 1 chemise (24x32 cm) cartonnée bleu foncé,
- 1 chemise cartonnée jaune clair,
- 1 feuille papier orangé, 28cm x 15cm environ,
- Gommettes étoiles dorées, ciseaux, colle, patafix
- · Les santons colorés et découpés.

Comment faire :

- 1 Découpe le papier orangé, en forme de grotte,
- évide une fenêtre, (voir dessin 1 ci-contre)
- place-le sur la base de la chemise bleue (pli en haut)
- repère le trou de la fenêtre et colle 2 ou 3 étoiles.
- Colle le papier/crèche sur la chemise bleue,
- colle les étoiles autour.





la face arrière bleue : écartée, pour tenir l'ensemble debout,

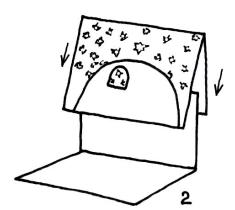
- place, patte repliée vers l'arrière avec Patafix dessous, les santons...
- tu peux les changer de place comme tu veux...

Tu peux transporter la crèche en la repliant soigneusement!













1er WEEK-END DE L'AVENT

S1 DIMANCHE: WEEK-END EN FAMILLE! 29 novembre

Fenêtre du calendrier : C'est le début de l'Avent ! Devenez un ange-gardien.

MATERIEL:

Une feuille de papier A4 à découper avec des ciseaux.

DÉROULEMENT:

Notez les prénoms de vos proches sur des petits papiers, chacun en tire un au sort et sera l'ange-gardien de la personne piochée. Cela peut se manifester ou se traduire par un mot gentil, une douce attention, un sourire, un cadeau, écouter cette personne et lui apporter de l'amour.





SEMAINE 1: LE VIVRE-ENSEMBLE

S1 LUNDI : ON EN DISCUTE!

30 novembre

Écoute la chanson d'Antsa & Mendrika : Je suis comme toi

Tu peux lire les paroles en écoutant la chanson :

Je suis comme toi moi Dans le cœur une chanson murmurée Je suis comme toi moi La peau brûlée par des soleils d'été Je suis comme toi moi Au fond des yeux la même nuit étoilée Je suis comme toi moi Tant d'orages du passé les dépasser

Si on se laisse aller comme s'élancent les vagues Des golfes clairs aux parois des rochers Emmène-moi si tu me sais Emmène-moi

D'aussi loin que la vie sépare D'aussi près que l'on peut se voir Je suis comme toi Je suis comme toi D'aussi loin que la vie sépare D'aussi haut que les mots s'égarent Je suis comme toi Je suis comme toi

Je suis comme toi moi Dans le cœur une chanson soupirée Je suis comme toi moi L'hiver où s'en vont les soleils d'été Je suis comme toi moi Au bord des yeux des mers et des marées Je suis comme toi moi Au fond Je suis comme toi moi

Si on se laisse aller comme s'élancent les vagues Des golfes clairs aux parois des rochers Emmène-moi si tu nous sais Emmène-moi

D'aussi loin que la vie sépare D'aussi près que l'on peut se voir Je suis comme toi Je suis comme toi D'aussi loin que la vie sépare D'aussi haut que les mots s'égarent Je suis comme toi Je suis comme toi

D'aussi loin que la vie sépare D'aussi près que l'on peut se voir Je suis comme toi Je suis comme toi Je suis comme toi moi

Golfe: avancée de mer dans la terre.

1) Cite une particularité physique des chanteuses décrite dans la chanson :
2) Cite ce qui nous rassemble si on se regarde dans les yeux :
3) Cite une chose chez toi qui te différencie des autres :
4) Cite une chose chez qui est commune à tout le monde :
5) Au quotidien, que pouvons-nous faire pour bien vivre tous ensemble ?

S1 VENDBEDL: À VOLIS D'AGID L. 4 décembre



THE VENDREDI. A VOUS D'AGIN.
1) Quelles sont tes qualités ? Tu es doué(e) pour faire quoi ? Qu'est-ce que tu aimes faire et qui pourrait aider les autres ?
2) Quelle est ta résolution pour aider les autres ?

E JE RETIENS

Former un groupe, c'est vivre ensemble, et ce n'est pas toujours facile : on aimerait n'être qu'avec ses amis et choisir ceux avec lesquels on veut bien parler. Mais si chacun accepte que les autres aient des idées différentes et les respecte, on s'enrichit les uns les autres et on finit par s'apprécier tous réellement. Pour cela, on peut donner son avis, réfléchir à ce que disent les autres, écouter, ne pas se moquer.





2° WEEK-END DE L'AVENT

S2 SAMEDI: WEEK-END EN FAMILLE! 5 décembre

Fenêtre du calendrier : Lisez le conte de Noël de votre choix.

Vous pouvez notamment choisir parmi Michka (Père Castor), le Conte des Trois Brigands, la Légende du Quatrième Roi Mage.

CONTE DE NOËL : LES TROIS BRIGANDS

Il était une fois... un soir de Noël, un garçon qui retenait ses larmes et reniflait en silence dans la manche de son pyjama.

- Au revoir, mon petit, lui disent ses parents; quand nous reviendrons, tu dormiras bien. Et, demain, nous pensons que le Père Noël sera passé. Et les parents partent pour l'office de Noël.

Christophe, un petit garçon de dix ans, entend la porte se fermer; le traîneau est prêt dans la cour et les chevaux sont très mécontents d'être dérangés la nuit. Alors Christophe se lève de son lit, pour regarder par la fenêtre le traîneau partir. En levant les yeux au-dessus de l'horizon, il remarque un astre très brillant : « Evidemment, se dit-il, c'est l'étoile de Noël; et d'ailleurs, mes parents sont partis de ce côté. » Il réfléchit : « Mais si c'est l'étoile de Noël, je dois bien pouvoir la suivre, moi aussi; et alors, j'irai voir le Seigneur Jésus. » Puis il réfléchit encore : « Si je vais voir Jésus dans la crèche, il me faut un cadeau. Qu'estce que je pourrais lui donner? » Il cherche la chose la plus précieuse pour lui et choisit un soldat de plomb de sa collection. « J'en ai encore un dont le fusil n'est pas abîmé. » [les soldats de plomb d'autrefois, sont comme les WarHammer d'aujourd'hui].

Christophe est devenu tout joyeux à l'idée d'aller voir le petit Jésus, mais en même temps, il se souvient des recommandations de ses parents; alors il se dit : « Je suis raisonnable, je n'oublie pas de mettre mon bonnet sur mes oreilles, je prends mes gros souliers, mon manteau et mon écharpe. » Et le voilà parti tout seul dans la neige, suivant l'étoile, ses pieds laissant leur petite trace. Il trouve bientôt que l'étoile est plus haute dans le ciel : « Bien sûr, i'approche du but. »

Au fait, allait-il bien exactement à Bethléem? Peut-être pas; mais l'étoile ne pouvait pas se tromper.

Or, il y avait dans cette contrée, cette nuit-là, trois brigands qui rentraient à cheval de la petite ville voisine. Ils avaient profité de ce que les gens faisaient la queue dans les magasins et devant les beaux étalages de cadeaux pour visiter les maisons vidées de leurs habitants. Ils avaient ramassé pleins de coffrets de bijoux dans les maisons de la ville et revenaient bien contents. Enveloppés dans leurs grandes pèlerines, ils cachent précieusement leurs coffrets; et, tout en surveillant le trot silencieux des chevaux dans la neige et les bruits légers qu'apporte le vent, ils écoutent avec satisfaction le tintement de l'or et des bijoux scandant leur marche. Tout en faisant de grands projets avec leurs nouvelles richesses, ils portent en eux l'inquiétude de ceux qui savent avoir mal fait. Ils jettent des coups d'œil, à droite et à gauche, angoissés d'être vus ou poursuivis. Tout bruit, tout mouvement les font tressaillir.

Pendant ce temps, Christophe avance sur le chemin. Il doit lever haut les pieds pour sortir ses gros souliers de la neige à chaque pas. La marche est lente et difficile. L'étoile est toujours devant lui, un peu plus haute, sa lumière se réfléchit sur la neige. Il trouve son cheminement difficile, mais il pense à ce qui l'attend, au bout du chemin, aussi brave-t-il le froid et la fatigue, courageusement. Au loin, bientôt, il verra le bébé, avec Marie et Joseph. Pour continuer vaillamment, il se rappelle le récit qu'on lui a raconté, année après année, devant le sapin, à la maison. Cette fois, ce sera en vrai. Il faut continuer.

De leur côté, les cavaliers avancent. Et ils voient les traces de pas, petites et rapprochées dans la neige fraîche. En quelques foulées, les brigands ont rattrapé l'enfant. Ils sont bien embarrassés. Voilà un témoin gênant de leur passage qu'il faudra éliminer, pensent-ils. Ou peut-être une source de profit si ses parents sont riches?

Christophe entend le trot des chevaux, puis voit les trois cavaliers surgir à ses côtés dans la lumière des étoiles réfléchies sur la neige. Lorsque le premier cavalier allume une lampe et braque le faisceau lumineux dans ses yeux, Christophe a un peu peur. Ses parents lui avaient bien dit... Mais, ils sont trois. Et ils vont dans la même direction que

EN AVENT. LA SOLIDARITÉ!



lui, pas de doute, ils suivent aussi l'étoile, c'est bien eux. Alors quand un des cavaliers lui dit : « Alors, le gosse, tu viens ? » Christophe se dit qu'à cheval, il ira bien plus vite. Et le voilà monté sur le cheval du premier bandit, moins étonné au fond que ce brigand endurci voyant le petit garçon se pelotonner contre lui avec confiance, dans la grande pèlerine où il fait chaud. « D'ailleurs, se dit Christophe qui sent dans son dos l'arrête d'un coffret, et qui entend le bruit des pièces d'or, pas de doute : c'est leur cadeau. »Il ne s'inquiète donc pas trop de voir que l'homme éteint sa lampe; et il serre bien fort dans sa poche le petit soldat de plomb, tiède et familier. Alors, épuisé par sa marche dans la neige, il s'endort.

* * *

On le réveille devant une vieille maison, en pleine campagne. L'étoile est encore montée, elle est là, bien haut dans le ciel maintenant. Cette maison — il faudrait plutôt parler d'une bergerie, avec ses murs de pierres sèches et sa porte en bois — cette maison sert de refuge et d'habitation aux brigands. C'est juste une pièce qu'ils partagent avec les animaux. Cela sent la pauvreté et la dureté. Dans la maison, Christophe découvre la pièce unique où habitent les brigands, avec une vache et un mouton; et puis, il y a aussi une femme qui tient son bébé dans les bras. La maison sent plutôt mauvais. « Tout cela n'a rien d'étonnant », se dit Christophe qui se demande quand même: « Mais où est l'âne et où est Joseph? » Il est rappelé à la réalité par le brigand qui sort son coffret de sous sa pèlerine et le pose devant la femme. Il y a un grand silence. Depuis des années, ils n'ont pas réussi un

Alors Christophe n'y tient plus. Serrant bien fort une dernière fois son cher soldat de plomb avec son fusil intact, il se précipite à genoux devant la femme et le petit enfant, et s'écrie : « Seigneur Jésus, je n'ai pas de jolis bijoux ni d'or à t'offrir mais ce que j'ai, je te le donne. » Et il pose le petit soldat de plomb dans la petite main du bébé, qui le prend et se met à l'agiter.

coup pareil; et la femme semble émerveillée.

Les trois brigands ne disent rien. Ils savent que c'est la nuit de Noël, le temps des réveillons, des sapins et des crèches. La femme non plus ne dit rien. Tous ont compris, mais restent immobiles, ils ne savent pas comment réagir ni que dire. Christophe commence à s'étonner dans le silence. Décidément, ils n'ont pas l'air content. Et il se demande s'il n'a pas fait quelque chose de faux. Après tout, il n'y avait pas de petit garçon à Bethléem; et puis, se met-il à penser, le Seigneur Jésus pourrait bien ne pas

aimer les petits soldats, surtout avec des fusils. Alors, brusquement certain d'avoir « raté » son affaire, il éclate en sanglots et dit à la femme « J'aurais bien voulu vous faire plaisir, et je n'ai pas pensé que le Seigneur Jésus n'aimait pas la guerre et les soldats. Alors je ne sais pas, moi...» Et il pleure à chaudes larmes.

Mais la maman se lève, prend le petit garçon dans ses bras, le serre très fort en lui disant, un grand sourire illuminant son visage: « Mon petit garçon, ce que tu nous as apporté ce soir, tu ne le sais pas, mais personne d'autre sur la terre ne pouvait nous le donner. »

« Alors, dirent les hommes, on remporte? » Et ils prennent le petit garçon, encore tout ému; puis jouant le jeu lui disent : « Nous repartons en Orient, on va te ramener chez toi. »

Il était tout naturel qu'on passe par chez lui. En route, on ne dit rien. Mais bientôt paraît la maison, ses arbres, et Christophe se met à penser à l'Orient, aux pays parcourus par ses trois grands compagnons.

- Vous êtes venus de très loin?
- Oui, mon petit, nous venons de très loin. Et maintenant, va vite chez toi, et remets toi au lit avant que tes parents ne rentrent, sinon ils seront fâchés. Quand tu raconteras ta visite au Seigneur Jésus, dis que tu l'as rêvé, mais rappelle-toi que toi et nous, nous l'avons bien vu ce soir. Et Christophe ôte ses gros souliers tous froids et mouillés dans l'entrée, dépose son manteau, son écharpe et son bonnet au portemanteau et monte se coucher dans son lit. Il s'endort avec un sourire sur les lèvres et le cœur content, tout illuminé de joie. Ça c'était un vrai Noël.

* * *

De leur côté, les brigands se sentent bizarres sur le chemin de retour vers la bergerie. Ils ont le cœur léger d'avoir raccompagné le petit chez lui. C'était quand même mieux que de l'assommer et de le laisser pour mort dans la neige. Mais il y a plus que ce soulagement. Et ce n'est pas non plus la gaieté d'avoir un trésor qui les attend à la maison. Non ça ne vient pas de là, parce que ce trésor porte la marque de toutes les tristesses de ceux qu'ils ont dévalisés. D'où vient ce sentiment, cette émotion qui allège leurs cœurs ? Voilà un sentiment nouveau, que leurs cœurs n'ont jamais éprouvé, qui leur donne un cœur tout neuf, un cœur qui leur donne l'élan de commencer une vie nouvelle. « Cela vient de cet enfant », se disent-ils. Que s'est-il passé ?

Il leur a fait confiance. Il est venu vers eux avec cette assurance des petits enfants qu'il ne peut rien se passer

EN AVeNT, LA SOLIDARITÉ!



de mal. Que tous les hommes sont bons. Que tous les hommes ont un cœur et peuvent donner. Cela ne leur était jamais arrivé. Personne ne leur fait jamais confiance. Personne ne leur ouvre leur porte, encore moins leur cœur. Personne ne leur a jamais fait un cadeau de tout son cœur.

Les brigands arrivent à leur cabane, mais rien n'est comme avant. Leur cœur a changé et ils voient — au sourire qui illumine le visage de la femme qui les attend avec le bébé — qu'elle ressent la même chose. Alors ensemble, ils ouvrent le coffret, et font des petits tas avec les bijoux. Puis ils font des petits paquets avec chacun de ces tas. Dans le silence, les trois brigands remontent sur leurs chevaux et retournent à la ville. Et dans l'aube naissante de ce matin de Noël, ils déposent les petits paquets qu'ils

ont préparés sur les marches des maisons qu'ils avaient cambriolées la veille au soir.

C'est ainsi que, le matin de Noël, en allant balayer la neige devant leur entrée, les habitants de la petite ville trouvent, dans un petit paquet bien emballé, les trésors qu'ils croyaient perdus à tout jamais. Peut-on imaginer leur étonnement et leur joie ? Peut-on imaginer plus beau Noël ?

Dans son sommeil, Christophe peut-il rêver d'un plus joyeux Noël?

FIN

Adapté et complété par Jean-Marie Thévoz, d'après Etienne Causse, Entre l'Arbre et la Crèche, Ed. La Cause, s.d.

Titre original du conte : Le petit soldat du Seigneur.

© Jean-Marie Thévoz, 2009 pour l'adaptation.

S2 DIMANCHE : WEEK-END EN FAMILLE ! 6 décembre

Fenêtre du calendrier : Pour les chrétiens, qui est Jésus ?

Il s'agit de Jésus le Nazaréen, cet homme dont Dieu avait fait connaître la mission en accomplissant par lui des miracles, des prodiges et des signes au milieu de vous, comme vous le savez bien.

Jésus était un prédicateur itinérant qui a vécu environ quarante ans (de -6 à 33). Son existence ainsi que sa

mort est historiquement prouvée et ses disciples ont raconté sa vie dans les évangiles, des textes qui font maintenant partie de la Bible des chrétiens.

Pour eux, Jésus était à la fois un prophète et plus qu'un prophète : il était le fils de Dieu, un prophète qui prêchait un idéal de vie impossible à atteindre et qui pourtant le vivait.

POUR ALLER PLUS LOIN

https://jesus.catholique.fr/questions/qui-est-jesus-pour-les-chretiens/qui-est-jesus-pour-les-chretiens/https://education.francetv.fr/matiere/cultures-et-religions/cinquieme/video/christianisme-les-origineshttps://www.paris.catholique.fr/pour-les-chretiens-jesus-est-dieu.html

Regardez ces vidéos à propos de Jésus :

https://www.youtube.com/watch?v=rah8qg0H04w

https://www.youtube.com/watch?v=mXaT3oTQTrU





SEMAINE 2: LES PRÉJUGÉS

S2 LUNDI: ON EN DISCUTE! 7 décembre
1) Observe la photo de la fenêtre nº 6 du calendrier et décris l'enfant que tu y vois :
2) À ton avis, qui est cet enfant ? D'où vient-il ?
3) À ton avis, vit-il dans un milieu plutôt pauvre ou dans un milieu plutôt riche ?
4) Écris ce que tu as compris du mot « préjugé » :





S2 MERCREDI: UN PEU DE LECTURE! 9 décembre

Ensemble, lisez cette poésie.	Et toi ? Que ferais-tu si on te donnait le globe une journée ?
Le Globe	
Offrons le globe aux enfants	
Au moins pour une journée	
Donnons-leur afin qu'ils en jouent	
Comme d'un ballon multicolore	
Pour qu'ils jouent en chantant	
Parmi les étoiles.	
Offrons le globe aux enfants	
Donnons-leur comme une pomme énorme	
Comme une boule de pain toute chaude	
Qu'une journée au moins	
Ils puissent manger à leur faim.	
Offrons le globe aux enfants	
Qu'une journée au moins le monde apprenne la	
camaraderie.	
Les enfants prendront de nos mains le globe	
Ils y planteront des arbres immortels.	
Nazım Hikmet Ran (traduit par Charles Dobzynski)	
Globe : synonyme de Terre, du monde.	
S2 VENDREDI : À VOUS D'AGIR ! 11 décembre 1) Écris le nom de la maison de retraite de votre quartie	er:
27 Zono to nom do ta maiorn do rou al da vou o quanto	
2) Comment s'appelle la personne âgée à qui tu as do	nné ton dessin ?
_	

E JE RETIENS

Un préjugé, c'est une idée que l'on se fait sur des gens et qui n'est pas forcément vraie.

Le préjugé peut avoir de graves conséquences : on peut rejeter quelqu'un pour sa couleur de peau, son sexe, son âge, sa religion, une maladie. Souvent cela se voit dans la cour quand un enfant est mis de côté et que personne ne veut jouer avec lui. On appelle cela la « discrimination ».



3° WEEK-END DE L'AVENT

S3 SAMEDI: WEEK-END EN FAMILLE! 12 décembre

Fenêtre du calendrier : Apprenez un chant de Noël.

Par exemple : Noël a mille couleurs ou un autre de votre choix !

Noël a mille, mille couleurs. Jésus vient sur terre Pour notre bonheur... Noël a mille, mille couleurs, Jésus vient sur terre, Prépare ton cœur. Couleurs pour éclater de joie Couleurs offertes par Marie Couleurs qui naissent au fond de toi Couleurs pour accueillir la vie. Couleurs, couleurs. Couleurs de paille et de silence Couleurs qui annoncent la paix Couleurs qui ouvrent une danse Couleurs pour se réconcilier. Couleurs, couleurs. Couleurs remises dans tes mains Couleurs que tu vas partager Couleurs qui invitent sans fin Couleurs des joies qu'on peut donner. Couleurs, couleurs.

Source: http://www.idees-cate.com/le_cate/avent1.html

S3 DIMANCHE: WEEK-END EN FAMILLE! 13 décembre

Fenêtre du calendrier : Je rends un petit service à ma famille ou ami.

Faîtes plaisir à quelqu'un de votre entourage : aidez vos parents pour une tâche ménagère, tenez la porte à une personne âgée dans la rue ou donnez-lui votre place dans le bus... aider quelqu'un peut être quelque chose de simple mais cela fera toujours plaisir à la personne qui est touchée.





SEMAINE 3 : LA SOLIDARITÉ

S3 LUNDI: ON EN DISCUTE! 14 décembre

Écoute attentivement l'histoire *Le loup est revenu*, de Geoffroy de Pennart, et regarde bien les images.

As-tu compris l'histoire ?
1) Pourquoi le lapin a-t-il peur d'aller se coucher ?
2) Qui arrive chez monsieur Lapin en premier ?
3) Qui arrive ensuite chez monsieur Lapin ? Et pourquoi monsieur Lapin les fait-il entrer ?
4) Quels sont les autres personnages qui sont ensuite accueillis chez monsieur Lapin ?
5) Comment est accueilli le loup quand il arrive ?

VOCABULAIRE UTILE:

Culture : enrichissement de l'esprit. **Coutume** : manière d'agir par tradition.

Tradition : manière d'agir ou de penser transmise depuis des générations à l'intérieur d'un groupe. **Fermer une porte à double tour** : fermer une porte en tournant deux fois la clé pour être bien sûr

qu'on ne puisse pas l'ouvrir.

Se réfugier : trouver un endroit où l'on sera à l'abri.



S3 MERCREDI: EN AVANT LA MUSIQUE! 16 décembre
Et toi, te sens-tu différent(e) ? Si oui, pourquoi ?

B JE RETIENS

Lorsqu'on est solidaire, on s'entraide, on fait attention à tout le monde.

Il y a de nombreuses façons de se montrer solidaire : aider une personne âgée à faire ses courses, porter le cartable d'un camarade en béquilles, aider un camarade qui n'a pas compris un exercice, mettre la table pour aider sa grande sœur...

Il y a des associations qui aident les personnes qui en ont besoin en France ou à l'étranger.







4° WEEK-END DE L'AVENT

SAMEDI: WEEK-END EN FAMILLE! 19 décembre

Fenêtre du calendrier : Préparez un gâteau et partagez-le avec des amis, votre famille...

"vos voisins ou même des personnes que vous ne connaissez pas et qui vous sourient dans la rue! Vous pouvez aussi leur donner une part de Fraternel, le gâteau du Secours Catholique.

LE FRATERNEL, C'EST:

- · Un gâteau marbré au chocolat et parfumé aux épices imaginé par le SC-CF et le Chef Damien.
- · Un symbole de générosité, de partage et d'engagement de tous dans la lutte contre la précarité et l'exclusion : 100% des recettes sont dédiées à l'action du SC-CF.
- · La possibilité pour l'acheteur de soutenir la lutte contre l'exclusion et la précarité mais aussi de devenir acteur de la Révolution Fraternelle (définition page 4).
- · Un gâteau que chacun est appelé à décorer ! Un pochoir en forme de cœur est intégré à l'arrière du packaging. Ce cœur sera le symbole commun de tous les Fraternels.

LA RECETTE:

Cf. la recette en page 43.

QUI EST LE CHEF DAMIEN?

Chef bloqueur, Damien Duquesne - plus connu sous le nom de Chef Damien - est professeur de cuisine. C'est une figure emblématique de la blogosphère culinaire avec notamment le site 750g, dont il est le co-créateur. Il a ouvert plusieurs restaurants dans Paris, anime des ateliers et rédige des livres de cuisine.

www.le-fraternel.org

DIMANCHE : WEEK-END EN FAMILLE !

20 décembre

Fenêtre du calendrier : Allez visiter les crèches des églises voisines.

Avec vos parents, aller voir les différentes crèches près de chez vous et réfléchissez ensemble à l'importance de chaque personnage.



S5 LUNDI : À VOS CRAYONS !

21 décembre

Fenêtre du calendrier : Réalisez un carnet de l'Avent.

MATERIEL:

4 feuilles de papier A4, un ruban, une perforeuse, des gommettes, des paillettes et de la colle pour la décoration.

DÉROULEMENT:

Pliez des feuilles de papier en deux les unes sur les autres, perforez-les au milieu et liez-les grâce à un ruban. Décorez le carnet et écrivez-y les bonnes actions que vous avez réalisées pendant l'Avent.

S5 MARDI : À VOS CRAYONS

22 décembre

Fenêtre du calendrier : créez votre propre ange de Noël.

MATERIEL:

Ange de Noël à télécharger http://avent-solidarite.com/, à imprimer, à découper et à colorier.

DÉROULEMENT:

Détachez la figurine le long des pointillés. Enroulez la base, puis assemblez les ailes grâce aux encoches. Ramenez l'ange à la maison. Déposez l'ange sur votre table de Noël ou votre crèche.

S5 MERCREDI : À VOS CRAYONS

23 décembre

Fenêtre du calendrier : Fabriquez votre carte de Noël.

On écrit une carte de Noël à quelqu'un pour lui souhaiter un joyeux Noël et de bonnes choses (de l'amour, du bonheur, de la santé). C'est donc une façon de prouver son amour aux autres surtout quand on fabrique soimême sa carte.

DÉROULEMENT:

Découpez le papier au bon format et le pliez en deux. Décorez la carte avec des dessins, des paillettes, en faisant des empreintes de doigts colorées en peinture, ou autre. Ecrivez vos voeux sur la carte. Offrez la carte à un autre élève de la classe.

MATERIEL:

Papier cartonné (blanc ou de couleur), crayons de couleur, feutres, peinture, paillettes, colle, etc.

S5 JEUDI : AUJOURD'HUI C'EST LA VEILLE DE NOËL!

24 décembre

Ce soir, les chrétiens du monde entier fêtent Noël. Célébrez en famille la naissance de Jésus.





SUIVEZ LA RECETTE FACILE, ÉLABORÉE PAR LE CHEF DAMIEN DE 750G

Ingrédients pour 6 personnes :

5 œufs
150 g de sucre
180 g de beurre
265 g de farine
6 g de levure chimique
1/2 cuillère à café de cannelle en poudre
1/2 cuillère à café de gingembre en poudre
120 g de chocolat noir 70%
1 pincée de sel

Étape 1 :

Préchauffez le four à 170°C.

Mélangez les œufs avec le sucre avec un fouet. Faites fondre le beurre, puis ajoutez-le aux œufs sucrés. Rassemblez la farine, la levure, la canelle, le gingembre et le sel, puis incorporez-les à la pâte petit à petit.

Étape 2 :

Faites fondre le chocolat au bain-marie ou au four à micro-ondes par tranches de 30 secondes pour ne pas le faire brûler. Séparez la pâte dans deux contenants différents : un tiers d'un côté, deux tiers de l'autre.

Mélangez le chocolat fondu avec le tiers de pâte.

Étape 3 :

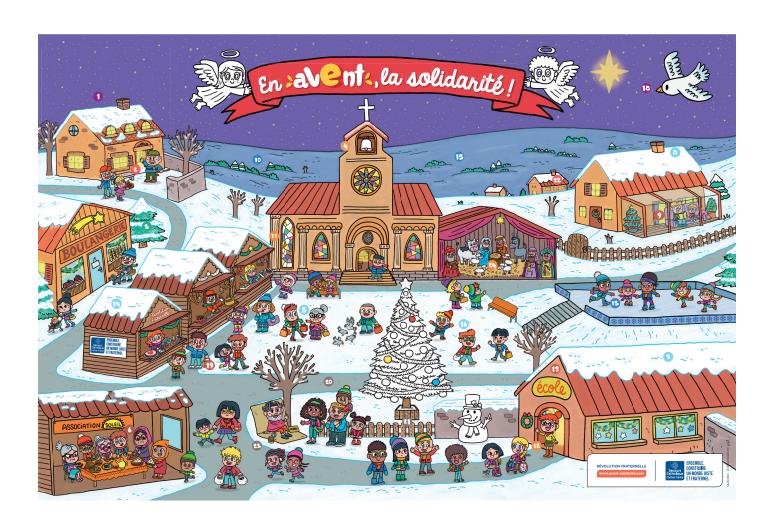
Beurrez un moule de 20 cm de diamètre, versez une couche de pâte nature.

Ajoutez un peu de pâte au chocolat, de pâte nature, puis à nouveau de pâte au chocolat.

Enfournez pour 45 min à 1h selon votre four.

Pour vérifier la cuisson, plantez un couteau : si la lame est sèche, le Fraternel est cuit !

Faites-le refroidir avant de déguster.



secours-catholique.org

caritasfrance Secours Catholique-Caritas France



